



**CABILDO**

**UNIVERSITARIO  
AUTOCONVOCADO  
TRIFESTAMENTAL**

**Crisis del neoliberalismo.**

**Coyuntura nacional.**

Miércoles **30** de **octubre**  
**10:00** horas

Hall Edificio Eleazar Huerta  
Facultad de Filosofía y Humanidades



## **PRESENTACIÓN**

El 30 de septiembre se realizó el primer Cabildo Universitario Autoconvocado en Valdivia. Siguiendo las experiencias que se han reproducido en todo el país frente a la asolada autoritaria-militar del gobierno de Sebastián Piñera, nos reunimos para discutir sobre la crisis del neoliberalismo y la coyuntura nacional. La convocatoria fue abierta a la comunidad local, con especial énfasis a la participación triestamental de los actores de la comunidad universitaria. El Cabildo Universitario Autoconvocado se desarrolló en el Edificio Eleazar Huerta de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UACH, bajo un marco de amplia convocatoria, como un espacio democrático y participativo.

La metodología de trabajo consideró dos fases; en la primera los y las asistentes se dividieron en grupos para discutir en torno a tres preguntas: ¿Por qué estamos acá?; ¿Por qué llegamos a esta crisis del neoliberalismo? y ¿Cómo nos proyectamos luego de esta crisis?. Se conformaron 13 grupos de trabajo, cada uno de los cuales escogió un moderador/a y un/a secretario/a que registró la discusión en un formato facilitado por la organización del Cabildo. En una segunda parte, y luego de una discusión que duró aproximadamente 90 minutos, se invitó a un foro en el auditorio espacio abierto para el diálogo y la discusión.

El presente documento contiene las actas de los grupos de discusión de esta jornada. Ellas fueron transcritas textualmente para garantizar que la participación de todos y todas las asistentes queden representadas en este texto. Esperamos que la exposición íntegra del resultado de los grupos de discusión permita abrir un debate mayor, que esperamos continuar desarrollando en otras jornadas. A partir de un dialogo abierto, sin exclusiones y abierto para la construcción de una sociedad que deje atrás la violencia del neoliberalismo, y que promueva la democratización de nuestras instituciones.

Grupo	¿Por qué estamos acá?	¿Por qué llegamos a esta crisis del neoliberalismo?	¿Cómo nos proyectamos luego de esta crisis? Propuestas
G1 (AT)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curiosidad y deseo de aprender cómo funcionan estos espacios.</li> <li>• Ante las muchas preguntas e inquietudes que tenemos, necesidad de compartir preguntas y trabajar juntos/as en las respuestas.</li> <li>• Buscar formas de resolver la crisis a través de la organización y del compartir nuestros distintos puntos de vista.</li> <li>• Canalizar las distintas emociones que hemos sentido estos días, cumplir con nuestro deber ciudadano de formar parte de la solución y de la transformación de nuestro país, ponernos de acuerdo y construir.</li> <li>• Necesidad de justicia y de terminar con el legado de la dictadura, creer que hoy es posible.</li> <li>• Situación de rechazo a los partidos políticos; crisis de legitimidad.</li> <li>• Aprender, organizarnos, transformar, justicia, escucharnos.</li> <li>• Hemos marchado muchas veces y no hemos logrado muchos cambios, no es suficiente.</li> <li>• Reconstrucción del tejido social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisis era inevitable, por las contradicciones del modelo que promueve la libertad, pero fue implantado por medio de la violencia y la dictadura cívico-militar.</li> <li>• No se ha cumplido la promesa del neoliberalismo, de que con esfuerzo se puede surgir, porque con este sistema, aun con esfuerzo, no es posible acceder a un estándar mínimo de bienestar.</li> <li>• Todo esto fue impuesto: sistema de educación, de salud, de AFP, etc.</li> <li>• Creación de una industria política, como forma de negocio. Los partidos políticos derivaron en empresas de gestión política: mientras más bienes más poder en el mercado político y electoral.</li> <li>• Sociedad de individualistas, indiferentes, egoísmo y competencia (unos ganan y otros pierden).</li> <li>• Rechazo y desconfianza en los partidos políticos.</li> <li>• Destrucción de tejido social y desarticulación. Esto no fue accidental sino planificado, articulado y amarrado en dictadura. La constitución consolida este modelo, de modo que todos formamos parte y es difícil de destruir.</li> <li>• El estallido: se toma conciencia de las injusticias y desigualdades, y liberación de una rabia contenida hace muchos años.</li> <li>• ¿Por qué estalla? Gobierno que humilla y se ríe constantemente de la gente. Es inédito, nunca nos habían humillado tanto.</li> <li>• Agotamiento de las instancias pacíficas.</li> <li>• Pagamos la cuenta de una transición (post dictadura) pacífica, negociada y condensada.</li> <li>• Nuevas generaciones que son más valientes y ya no tienen miedo.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preocupación por debilitamiento del movimiento y por aquellas personas que han visto sacrificados sus ingresos que dependen del trabajo diario. ¿Cómo mantener las movilizaciones? ¿Cómo nos enfrentamos al proceso?</li> <li>• Medidas a corto, mediano y largo plazo.</li> <li>• La asamblea constituyente como transformación profunda, a largo plazo.</li> <li>• A corto plazo: aprovechar el escenario para lograr pequeños avances.</li> <li>• No debemos aceptar pisos mínimos.</li> <li>• Crear y mantener formas de movilización que se mantengan, pero que no sean todos los días, para no desgastar. Sta forma de protestar no incomoda, se normaliza y se institucionaliza.</li> <li>• No se pueden abandonar las marchas, las calles.</li> <li>• Hay que ser reacios a los partidos políticos, pero el proceso de transformación va a requerir de conducción y organización. ¿Qué organismo nos representa más?</li> <li>• Hay que tener creatividad, inteligencia y estrategia para molestar a quienes queremos molestar, sin perjudicar al resto.</li> <li>• Surgen ideas como: saqueo de sistemas, paralización de “cosas” claves, brigadas de inteligencia, utilización de los/as políticos/as como instrumento para lograr las transformaciones. Creación de un organismo que nos represente.</li> <li>• Mantener las conversaciones, la organización y los cabildos (ganados en el movimiento)</li> <li>• Asamblea representativa de los cabildos a nivel nacional. Líderes temáticos.</li> <li>• Hacer uso de la tecnología.</li> <li>• No abandonar las calles.</li> </ul>

Grupo	¿Por qué estamos acá?	¿Por qué llegamos a esta crisis del neoliberalismo?	¿Cómo nos proyectamos luego de esta crisis? Propuestas
G2 (AT)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para abrir espacio a lo colectivo</li> <li>• Generar comunidad</li> <li>• Escuchar a otros y compartir lo que pensamos.</li> <li>• Comprometernos, no desentendernos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devastación de los territorios. Violencia de género. La crisis no es actual. Viene hace tiempo (capitalismo).</li> <li>• Chile vivía un extremo neoliberal (¿empieza y termina acá?)</li> <li>• Es antihumano. El neoliberalismo colonizó saberes y seres. Lo introyectamos.</li> <li>• Crisis política. El neoliberalismo nos hace creer que no hay alternativa. Es influyente. Crisis de hegemonía neoliberal. Pero lo primero es una crisis corporal, de no aguantar más.</li> <li>• El capitalismo salvaje no tiene controles democráticos.</li> <li>• Lucha contra la elite.</li> <li>• La clase media se siente trabajadora porque no tiene garantía ninguna, más allá del endeudamiento.</li> <li>• Momento soberanista, exigimos ser parte de las cuestiones colectivas.</li> <li>• Miedo a la pobreza (hablar de “pobrezas” en plural).</li> <li>• Se habla de saqueo como una respuesta a la marginación extrema. Importancia de no criminalizarlo. Es una respuesta de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como Uach propiciar cabildos en otros territorios. Aunque no necesariamente como Uach.</li> <li>• Epistémicamente, volver a ser persona (organización territorial)</li> <li>• Cambiar los estatutos de la Uach. Hacerlo en conjunto.</li> <li>• Hacer cambios institucionales.</li> <li>• La asamblea constituyente es un proceso importante pero no el único.</li> <li>• La uach replica la dominación y hay que combatirlo. Pero también es emancipación.</li> </ul>
G3 (MS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para ver la interacción frente a la injusticia, por mucho tiempo, pero provocó sorpresa frente a la reacción de que exista tanta injusticia y desigualdad, existen sentimientos de angustia y rabia por esta desigualdad que no sabe cómo canalizar, que coarta la libertad, represión, da más fuerza para seguir luchando, pero también hay un miedo.</li> <li>• Se comparte, me informo, veo la injusticia con nuestros padres lo que causa angustia, miedo a la expresión, pero también la inconformidad, a la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta es una crisis interna y externa que viene desde dentro, es algo necesario, hay que verlo en diferentes escalas; hay múltiples contradicciones que revientan, es el enojo frente al abuso y a la injusticia, no se entiende. Puede pasar que se puede ir por otro camino y eso se relaciona con la construcción de narrativas, lo que es importante es una crisis global, puesto que se pueden dar respuestas como el Brexit, Trump, y discursos antipolíticos, como en Brasil, Bolsonaro.</li> <li>• El sistema neoliberal es malo, el dinero viene de la fuerza trabajadora el cual debe mantener al sector privado y eso es una contradicción, lo neoliberal perpetúa la injusticia, el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Replantearnos como humanizarnos, replantear nuestra humanidad. El capitalismo es como ontología nuestros afectos están mediados por el intercambio. Cuesta entender de noche a la mañana que se nos coarte el derecho a la libertad.</li> <li>• Hablar como en estas reuniones cabildos asambleas.</li> <li>• Siendo altruistas.</li> <li>• La universidad debe abrir las puertas a la comunidad, a la ciudad, a informar respecto a lo que está pasando y no dejar que la gente solamente se informe por la televisión, informar a la comunidad es un desafío, hacer un puerta a puerta por ejemplo.</li> </ul>

Grupo	¿Por qué estamos acá?	¿Por qué llegamos a esta crisis del neoliberalismo?	¿Cómo nos proyectamos luego de esta crisis? Propuestas
	<p>intolerancia ante lo que pasa. Pero se ve la posibilidad de cambiar. Las ideologías del neoliberalismo; no es aceptable ni sustentable compartir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es un deber ético y moral de ser profesor, de retomar el papel de la universidad en tanto rol regional.</li> <li>• Compartir informarme y ver este espacio como una oportunidad imperdible y a la vez darnos tranquilidad.</li> <li>• También se ve este espacio como una oportunidad para encarnar verdaderamente la triestamental, pero a la vez hay un cansancio, hay un interés por conocer lo que piensan los otros.</li> <li>• El cuidado entre nosotros es primario para solucionar problemas.</li> <li>• Para discutir y conversar sin pautas, es un espacio emocional .</li> </ul>	<p>neoliberalismo tiene muchas diferencias, por ejemplo en Australia o Nueva Zelanda donde los sueldos son más justos, la brecha es menor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todo proceso de explotación genera armas, el capitalismo salvaje no funciona para todos, el sistema capitalista no va a desaparecer pero este momento es una oportunidad para que la brecha sea menor. El neoliberalismo puede entenderse como una ontología.</li> <li>• Este sistema ha causado a nivel mental enfermedades, hemos naturalizado el capitalismo, nos impresionamos cuando alguien tiene atisbos de sentido común. En este contexto tiene que ver con la forma en que vivimos, el capitalismo a diario causa un dolor emocional, además del material.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar a cabo acciones en la universidad que reduzca la brecha de sueldos, por ejemplo, que haya un mínimo de sueldo para reducir esta brecha.</li> <li>• Que el desarrollo sea escala del individuo articulados por otros con otros.</li> <li>• Construir una utopía, tomar estos encuentros como aprendizaje para cambiar hábitos y seguir con estos espacios, que quede algo concreto aunque no se tenga aún tan claro el cambio específico porque esto toma tiempo.</li> <li>• Cambiar la Constitución, no son cambios rápidos, pero íi debe ser la recuperación del tejido social.</li> <li>• Plantearnos como profesor es la forma en que vamos a abordar en clases estos temas con nuestros estudiantes.</li> <li>• Hay una responsabilidad social respecto a la construcción ciudadana.</li> <li>• La universidad debe pedir cuentas, como pedir mayor representatividad a quienes nos gobiernan, el cambio es lento, actuar a la justa medida, el cambio requiere fuerza hay que “meter bulla”, informar al resto, construir una política desde las personas. Sin embargo existe un temor a terminar con lo mismo, o es lo mismo, no perder la identidad del movimiento, que sea antineoliberal y que genere narrativa.</li> </ul>
G4 (MS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inconformidad con el modelo económico y social.</li> <li>• Sistema de salud sistema de sociedad gente asustada y cansada.</li> <li>• Sistema privado.</li> <li>• Compartir y escuchar diálogo directo.</li> <li>• Violencia en todos sentidos dignidad.</li> <li>• Represión.</li> <li>• Muy caro bajos sueldos, querer informar a compatriotas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “No le competa ciertas áreas”, es ajeno a las familias personas etcétera.</li> <li>• Separación entre ser humano y naturaleza fuente de conflictos sistema que nos hace competir entre todos.</li> <li>• Concentración del poder, este modelo se encargó de eliminar cualquier cosa que te haga contrapeso, el poder está centralizado y empieza a deshacerse en la diversidad.</li> <li>• Sumatoria de muchas cosas como el aumento paulatino de los precios, malas soluciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asamblea Constituyente.</li> <li>• Modificar la estructura Universitaria.</li> <li>• Presentar un plan de trabajo.</li> <li>• Medios y fines no Hay que tenerle miedo al pluralismo.</li> <li>• Cambiar lo próximo a la par de lo Macro el poder se hace fijo cambiar la clase política.</li> <li>• Transmitir la información a otras personas menos privilegiadas.</li> <li>• Plantearnos efectivamente como carrera sobre cómo acercarnos a la población.</li> </ul>

Grupo	¿Por qué estamos acá?	¿Por qué llegamos a esta crisis del neoliberalismo?	¿Cómo nos proyectamos luego de esta crisis? Propuestas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia estado de excepción permanente.</li> <li>• Empezar a construir.</li> <li>• Problema nacional que parece ser individual pero es global</li> <li>• Oportunidad posibilidad efectiva construir prácticas contrahegemónicas con las herramientas académicas.</li> <li>• Entender el poder sistema neoliberal capacidad de amoldarse capacidad del capitalismo hermoso y violento hacer catarsis herida histórica.</li> <li>• ¿Qué esperamos de esto?</li> <li>• Proceso de reeducarnos.</li> <li>• Desigualdades dentro de la universidad no solamente de un sector sino de cada facultad 8 y 8 años acabar con el feudalismo y los grupos de poder.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idea de modelo de mejora de progreso, meritocracia.</li> <li>• Se instauran un período histórico dictatorial.</li> <li>• Demanda la transformación estructural del sistema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repolitización básica de la sociedad donde no se genera el líder es tipo Perón.</li> <li>• En la institución, en la UACH en el aula comportamiento político y académico en el lenguaje, el modelo nos hace vivir de manera individual, porque no hay una construcción en el día a día y se relaciona con la triestamentalidad.</li> <li>• Democratizar.</li> <li>• Horizontalidad demandas en común.</li> <li>• Diálogo a las comunidades miedo a lo político.</li> <li>• Miedo a expresarse capacidad de diálogo y de escucha hilo conductor de un espacio. constante Plurinacional ensimismados poder neoliberalismo.</li> <li>• Funcionamiento de la universidad.</li> <li>• Pacto político por la escucha.</li> <li>• El poder Constituyente se va a volver constitutivo.</li> <li>• Aspecto creativo de dar la lucha lucha distinta lucha heterogénea plural.</li> </ul>
G5 (RS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber acerca de un lineamiento para actuar desde ahora y organizar la sociedad, organizar los compañeros de carrera.</li> <li>• Diálogo efectivo entre las distintas posiciones.</li> <li>• Ocupar espacios, dialogar, fortalecer y aprovechar.</li> <li>• Encontrarse con otros para conversar.</li> <li>• Es mi espacio, escuchar a profesores y funcionarios, aprovechar lo que tenemos.</li> <li>• La UACH está tensionada por la demanda de los pueblos que esperan más de la Universidad.</li> <li>• Reunión y asambleas significativamente mayores que no se estuvieron dando en todo este tiempo. Impulsar las cosas de la Universidad hacia el pueblo.</li> <li>• Rol como Universidad, el accionar como formadores en el área social, salir de la esfera académica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Privatización de servicios básicos, que hace una brecha que separa a pobres y ricos.</li> <li>• Neoliberalismo, ojalá este sea un movimiento a nivel global. Mi sobre explotación pasa a ser un malestar general al mirarnos.</li> <li>• Hay demandas por reformas, pero no al modelo.</li> <li>• Cuestionamiento al neoliberalismo, no es seguro que sea una falla del modelo, la segregación es de castas, la gente no quiere saber de política. Con la democracia cada uno se benefició de forma personal, las elites son las cuestionadas: parlamento, eclesiástica, también Universidad, aunque no se ha visto a la Universidad como una elite en este movimiento.</li> <li>• Responsabilidad del Estado en la gratuidad de la educación si debiese ser pagada, esto como postura de derecha normalizada en el país.</li> <li>• Olla a presión, identificar las cosas es fácil, el momento es impredecible: elite política y empresarial, sistema electoral y la ruptura con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad de las redes sociales por que generan burbujas, ¿cómo somos periodistas de forma ética con nuestras redes? El enemigo, neoliberalismo y políticos no pueden minimizarse, las instituciones que son el medio de hacer una mejor sociedad.</li> <li>• Cuidado con demonizar la política, se debe separar la política de los políticos.</li> <li>• Proceso de constitución es la asamblea constituyente, nos reunimos para llevar y compartir con los pobladores.</li> <li>• Cambio cultural, hemos crecido bajo el modelo neoliberal y tenemos contradicciones que sentimos, el inicio del cambio es la constituyente.</li> <li>• Diferentes niveles de discusión, llevará tiempo juntarnos y separarnos en discusiones, escucharnos, avanzar en grupos más pequeños, formar más organizaciones.</li> <li>• Horizonte común, entre la heterogeneidad del movimiento la normalidad no se puede retomar, porque ya nada es como antes. Luchar para realizar una nueva constitución sin o el movimiento se diluye.</li> <li>• Independiente de la visión de cada uno, crear una ruta local, avanzar a nivel local, democratizar la universidad, niveles de sueldo de la universidad, sustentabilidad</li> </ul>

Grupo	¿Por qué estamos acá?	¿Por qué llegamos a esta crisis del neoliberalismo?	¿Cómo nos proyectamos luego de esta crisis? Propuestas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La universidad se vuelca a lo social, como profesionales darle contenido y llevarlo a la sociedad.</li> <li>• Semilla para generar los cambios que necesitamos hacer dentro de la Universidad.</li> <li>• Forma real de los cambios, no hay forma concreta de llevar, de canalizar el movimiento.</li> <li>• Lo que se debe buscar es la transversalidad, idea o estrategia para llevarlas a la sociedad.</li> <li>• Hay que buscar una manera de llegar, formas de educar para generar un movimiento con conocimiento, la información ha sido a través de nosotros mismos, pero no todos somos digitalizados.</li> <li>• Elite de la Universidad, disputas internas, descuentos, créditos internos eternos de pagar, personas vulneradas, inequidad interna entre los estamentos funcionarios, académicos y estudiantes.</li> <li>• La universidad no podría estar fuera del conflicto social, puesto que es necesario cuestionar la postura: para qué o por qué pedimos más recursos.</li> <li>• La vinculación con las empresas por parte de la Universidad.</li> <li>• La “vinculación con el medio” pero no es parte de la sociedad.</li> <li>• - Encausar el movimiento, no somos los mesías, las herramientas varían pero la gente sabe lo que le molesta.</li> </ul>	<p>eso, discurso que es de uso común, no hay bandera de izquierda, pero hay puntos que se han tratado antes. Recuperar la esperanza dañada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revolución no contra el neoliberalismo, el descontento es contra todas las elites y todos los partidos políticos. Saneamiento de los gobernantes, las personas ya no creen en partidos políticos. Reconocer este primer factor es que no se quiere politizar este movimiento.</li> <li>• ¿Deseo o constatación? Esto es esperanzador, cambio en la hegemonía del modelo neoliberal. En torno a la gratuidad, las reivindicaciones de izquierda pedían reformas: pasajes gratis, disminución de aranceles, no se apela al cambio constitucional el 2011, este movimiento apela al alma hasta en las relaciones cotidianas, nos cuestionamos todo. Partimos haciéndonos las preguntas desde la raíz hasta las esferas públicas, reflexión donde se sustituye un viejo por un nuevo orden. Cuando el cambio cuantitativo pasa a ser cualitativo cómo percibimos la realidad.</li> <li>• Crisis en el neoliberalismo, desde los 2000 los movimientos sociales crearon una fisura, eso, en este momento genera un quiebre. Los medios de comunicación y el neoliberalismo generan un quiebre en las agrupaciones sociales, no hay representatividad.</li> <li>• No depende solo de cuestiones económicas, no es adquirir bienes si no qué hago para adquirirlos. Luchas que se han estado dando en algunos lugares en el país ahora son demandas transversales, eso nos une y nos organiza.</li> <li>• Hay un proceso general e interno de la Universidad, estamos recuperando el alma. La elite de centro izquierda fue el primer grupo que llegada la democracia tomaron el poder y no se responsabilizan de su rol en esta crisis.</li> <li>• La gente no estaba de acuerdo con lo que se eligió, el problema es cultural, la elite no está</li> </ul>	<p>cuestionable, fortalecer el rol de vinculación. Las universidades deben cambiar el modelo puesto que responde al modelo neoliberal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir en asambleas, cabildos, nuevas organizaciones, reformas a la universidad.</li> <li>• Democratización y cogobierno triestamental, poder constituyente en la universidad de forma paralela a la agenda pactada con las empresas (documento de 1997).</li> <li>• Sistematización de la información, engrosándola y cómo se retroalimenta.</li> <li>• Unidad social es foro público para las organizaciones sociales.</li> <li>• Que la sociedad crea lo que se está haciendo dentro de la Universidad, encuentro del conocimiento.</li> <li>• Como grupo hacer encuentros y reuniones en las plazas, juntas de vecinos, informar acerca del proceso constituyente, esto es parte de ese proceso.</li> <li>• - Hay mucha mierda, pero con la perspectiva de que esto tendrá un buen final.</li> </ul>

Grupo	¿Por qué estamos acá?	¿Por qué llegamos a esta crisis del neoliberalismo?	¿Cómo nos proyectamos luego de esta crisis? Propuestas
		<p>dispuesta a despojarse de sus beneficios, ellos llevan al pueblo a la calle, son cómplices de lo que sucede.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay conciencia de la crisis y el sistema implantado en dictadura, organizaciones salen a manifestarse porque no estamos satisfechos con lo que se ofrece, como jóvenes estamos cuestionando.</li> <li>• - El sistema es impuesto con violencia y mantenido con violencia, la constitución que no fue cambiada por miedo a los represores.</li> </ul>	
G6 (YM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Responsabilidad Política y Social:</b> Es un fenómeno y momento histórico que nos convoca, y más allá de la catarsis y diagnósticos, desde la Universidad no debemos reconocernos solo como una elite, y aportar a la sociedad. No hay que perder de vista el horizonte de generar transformaciones concretas, y que no se diluya esta oportunidad, en la medida que lo social y político no está desconectado.</li> <li>• <b>Oportunidad transformación histórica:</b> A diferencia de la dictadura, quienes viven este momento histórico, tienen la posibilidad de participar activamente, en la medida que es una gran oportunidad refundacional de la sociedad y, por ende, las individualidades no pueden obstruir las oportunidades de armar proyectos colectivos.</li> </ul> <p>Sin embargo, también existe cierta preocupación del rumbo que tomaría este movimiento, especialmente en torno a los “nuevos” sujetos del cambio, como los microempresarios y PYMES. A ello se suma, que no hay una claridad de los límites y quiénes son parte del</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elementos internos:</b> Uno de los de los elementos explicativos de la crisis del neoliberalismo, es la precarización general de la vida y una desigualdad estructural, especialmente sensible en los elementos asociados al trabajo. Terminar con la subcontratación, especialmente de funcionarios de aseo. Hay un asunto pendiente también en torno a los ayudantes de proyectos y profesionales de apoyo que no tienen un acceso mínimo a seguridad social. Son gestos para no solo denunciar la desigualdad, sino que combatirla desde las propias dinámicas internas.</li> </ul> <p>La Universidad debe contribuir a comprender las problemáticas sociales bajo la figura de un <b>observatorio social y de género</b>, ya que el conocimiento no debe estar solo al servicio de las empresas, sino que pensando en una apertura temáticas en torno a los aportes sociales del conocimiento. Pero la construcción de estos espacios debe ser multidireccional, no solo de la Universidad hacia afuera. <b>Una nueva universidad para un nuevo Chile, como un lugar de resguardo democrático.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Complejidades del modelo:</b> Existen anclajes institucionales que se han mantenido a pesar de las constantes denuncias de movimientos sociales, tales como el estudiantil, que ha pesar de evidenciar muchos de estos fenómenos no fueron escuchados. No hay que olvidar que existe una anomia y hábitos neoliberal que ha cooptado inclusive subjetividades, tal como los elementos</li> </ul>



Grupo	¿Por qué estamos acá?	¿Por qué llegamos a esta crisis del neoliberalismo?	¿Cómo nos proyectamos luego de esta crisis? Propuestas
	<p>movimiento, especialmente en torno al discurso despolitizado de la paz social y la polarización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Posicionamientos desde la experiencia:</b> Historias de vida y trayectorias personales que nos convocan bajo un afán de reestructuración del modelo social y económica. Existe una pérdida del miedo generacional, además de una interconexión entre generaciones. </li> </ul> <p>En este punto, hay una inflexión de lo que implica ser profesor/académico universitario, que rompa con un esquema iluminista de los procesos, y separado de la sociedad. No solo comprender, sino que transformar y proponer, evidenciando las violencias del modelo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Inicio del proceso constituyente:</b> Existe también una tesis, en que el cambio constitucional encuentra su germen en los cabildos. Desde aquí debieran surgir los elementos programáticos que tenga un nuevo modelo o posibilidad de desarrollo, con el propósito de recoger los elementos desde una base social y política. </li> <li> <b>El peligro del silencio y la complicidad normalizado:</b> También se establece que es necesario una arremetida de los defensores del status quo. A partir del discurso instalado sobre la “violencia y la pérdida de puestos de trabajos por saqueos” han conformado una voz aquellos que no quieren cambiar el modelo. </li> </ul>		<p>de la competencia. Ello se complejiza en la medida que no existen dirigentes ni cúpulas en este momento, lo que hace cuestionar si estamos frente a un movimiento social o protestas. Inclusive al interior de la Universidad, es peligroso el rechazo a la política., especialmente en sus estructuras partidarias. Es urgente desmontar discursos comunes como el crecimiento económico ¿Para quién y a qué costo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Mecanismos de redistribución:</b> La necesidad de transversalizar la participación y horizontalidad en la distribución del poder, por ejemplo, entre empresas y trabajadores. La estructura tributaria no es el único camino para combatir la desigualdad. Hay que generar control social de la democracia económica, construir la política desde los territorios y no solo desde arriba. El control social debe ser mucho mayor, para impedir la conformación de zonas de sacrificios. Se deben buscar mecanismos de control social en todos aquellos espacios donde se produce desigualdad, como la Escuela, Trabajo, Sistema Tributario, etc. Hay que poner una lógica de Derechos Sociales, poniendo acento los elementos asociados a la salud mental, por ejemplo, que está asociado profundamente a la crisis del modelo. </li> <li> <b>Un momento constituyente:</b> Entendiendo la crisis como un momento de transformación histórica, a diferencia de otros momentos de cuestionamiento al modelo como huelgas u movimientos recientes, al parecer la crisis actual va a ser larga. En el mundo, los procesos constituyentes son mucho más recurrentes de los que se nos han hecho creer, por tanto, hay que cuestionarse si esta crisis hay que pasarla rápido, o más bien es parte de un proceso y germen constituyente, que instale una nueva racionalidad al interior de la sociedad. También se indica que los cabildos son importantes, pero no debe agotarse aquí la participación, hay que dotar de contenidos, partiendo desde un cambio de Estatutos a nivel </li> </ul>

Grupo	¿Por qué estamos acá?	¿Por qué llegamos a esta crisis del neoliberalismo?	¿Cómo nos proyectamos luego de esta crisis? Propuestas
	<p>Ello toma relevancia, en la medida que se instala la idea que es movimiento es social y no político, lo que ha sido recogido y replicado por las autoridades. Existe una manipulación potente en torno a la valoración de la “seguridad y normalidad” que ciertamente está asociada a la despolitización. Y hay una discusión pendiente ¿Cuál es el rol de las Fuerzas Armadas? central para el planteamiento de una nueva constitución.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Democratización Universitaria:</b> Este momento de democratización social, también genera un llamado a comprender nuestras prácticas democráticas internas en la propia universidad, en torno a elementos como la triestamentalidad y prácticas sexistas, subcontratación, precarización, por ejemplo, incluyendo la necesidad de visibilizar las posiciones del “Directorio” de la Universidad, incluyendo cuestionamientos estructuras orgánicas. Como universidad, se debe denunciar las violencias del neoliberalismo, tanto a nivel externo como interno.</li> </ul>		<p>universitario, por ejemplo, que asegure instancias triestamentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Propuestas y mecanismos a construir:</b> Al parecer un piso mínimo para iniciar las propuestas, es el inicio de un proceso constituyente. Los mecanismos que existen en la actualidad son cuestionables, en la medida que participar en ellos, solo legitiman decisiones que ya están tomadas. Hay un elemento para el debate, que son las municipalidades ¿Cuál es la potencia de transformación que detentan estos espacios? Pensando en la territorialización de la política y proyectos colectivos, por qué no pensar un parlamento regional con participación efectiva y vinculante, que represente la diversidad de la comunidad. Cómo construir una institucionalidad que responda a estos desafíos.</li> <li>• <b>Formación ciudadana y democrática:</b> En esta perspectiva, también es imperioso dialogar con los estudiantes de distintos niveles educativos para estos nuevos momentos de participación y cuestionamiento democrática. No hay que olvidar, que se instaló la idea de Formación Ciudadana bajo clave de valoración de la institucionalidad. En este sentido, también es importante democratizar los medios de comunicación.</li> </ul>
G7 (AI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estamos aquí pq este es un cabildo triestamental. A los y las funcionarias no se nos ha convocado y nosotros somos un estamento importante de la universidad. / Somos la mano de obra de la universidad y tenemos mucho que decir. /Soy la vice-Presidenta del Sindicato de Funcionarios de la universidad. Tenemos un Comité de Emergencia y consideramos que tienen que haber un plan de contingencia ante situaciones críticas. Se nos acusó que habríamos cerrado los espacios, lo que no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• este modelo se estuvo fraguando desde antes del golpe de Estado. Jaime Guzmán y su equipo definieron primero el sistema productivo y luego la Constitución Política del Estado. Este modelo derivó al neo-liberalismo. Chile fue el laboratorio. Ya no hay que modificar el modelo, hay que cambiarlo totalmente.</li> <li>• Es importante plantearse una autocrítica, ya que nosotros hemos dejado que este modelo se instale. No debemos dejarnos estar más. Hay que movilizarse. Es fácil dejarse llevar por el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay que trabajar mucho en “vinculación con el medio”. Hay muchas actividades. ¿Por qué no llevar estos cabildos? Tenemos facultades en todas las áreas. Economía, por ej., podría ayudar a entender como funciona el IVA.</li> <li>• Se habla de nuevo modelo de universidad y se ven muchas limitantes que impone el Directorio. Hay que hacer un llamado a repensar el modelo de universidad. Llama a que salgamos de acá. Debemos generar educación cívica, sintetizar, generar insumo, necesitamos educar: ¿qué es un modelo neo-liberal? ¿cómo nos afecta? Hacerle saber a la gente porqué debe hacerse una asamblea constituyente.</li> </ul>

Grupo	¿Por qué estamos acá?	¿Por qué llegamos a esta crisis del neoliberalismo?	¿Cómo nos proyectamos luego de esta crisis? Propuestas
	<p>fue así, ya que dejamos algunos espacios abiertos. Por eso estamos aquí. No se nos invitó a la mesa del Claustro universitario anterior convocado por la universidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estamos ante un problema nacional y no puntualmente gremial universitario. Despertó la conciencia social del pueblo. Yo soy crítico de estos encuentros en la universidad. Soy parte del CESFAM de Angachilla y participo allí de sus cabildos. Nosotros como universitarios debemos estar allá y no acá. Allí se puede saber lo que significa este modelo neoliberal a nivel de la vida cotidiana de la sociedad y el pueblo. Ahí se ven también los mecanismos de adaptación para el enfrentamiento de la pobreza. Debemos discutir la situación país y no la problemática interna de la universidad.</li> <li>• También en la universidad uno se puede encontrar con muchos problemas y sorpresas. Colegas que se han debido someter a seis operaciones, habiéndosele denigrado por cuestionamientos que se le hizo. Hay muchas situaciones que vemos como trabajadoras de la universidad.</li> <li>• Agradece que esto haya pasado para poder escucharnos. Hay un fondo muy esperanzador en este movimiento; el descalabro que provocó este movimiento es esperanzador. Es el momento en que somos ciudadanos y no sólo universitarios, pero también debemos revisar lo que hemos dejado de hacer en nuestro rol social como universidad. El neoliberalismo se manifiesta en nuestras carreras. Debemos empezar a pensar más como colectivo y no de modo individual, competitivo.</li> </ul>	<p>sistema. Celebramos que ahora se produzca un quiebre. Debemos tener presente que somos una comunidad que dejó que el modelo pasara.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Este no sólo es un modelo productivo, es también un fenómeno afectivo, de recuperación de las palabras. Si vamos a hablar de modelo, sería bueno dar una mirada para saber qué marca ese modelo en cuanto a nuestras relaciones amorosas, en nuestros cuerpos. Cómo logra caer en nosotros este modelo ideado por unos pocos “iluminados”.</li> <li>• En el campo mis papás no entienden esta crisis. Ella hace notar cómo el golpe de estado quiebra el colectivo e instala el individualismo. Este se incorpora también en la educación y el consumo. La causa es más profunda que el golpe, son subjetividades que se expresan en cosas muy concretas. Como profes entendemos la reproducción de este modelo, ya que el sistema nos presiona para que estemos en ese régimen. La pedagogía puede hacerse fuera del aula, construyendo el colectivo.</li> <li>• Marcela da en el clavo. Estamos siempre entre un colectivo y un individuo. No somos seres meramente económicos. Trabajamos como individuos sociales y allí defendemos nuestros derechos. Nos movemos no sólo como ciudadanos, sino también como profesores.</li> <li>• esta experiencia es una posibilidad de transformarnos como sujetos. Esta es una oportunidad, una posibilidad.</li> <li>• La globalización es significativa para comprender esta crisis. Creemos que todo nos pertenece, somos expertos en tecnología, pero en realidad no sabemos nada. La gente está asustada. Creen que todos son violentos. El rol de la universidad es básico para llegar a ese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• También tenemos que abordar el tema desde la afectividad. Contener. Ser empáticos. Se puede hacer una asamblea constituyente en paz, afectivamente.</li> <li>• propone no seguir hablando de “vinculación con el medio”, sino “vinculación con la comunidad”. Hay que recuperar las palabras, los rostros, porque nos han sustraído el sujeto.</li> <li>• Las palabras son tremendamente importantes. Ya no se habla de “pueblo”, ni de “pobres”, sino de “vulnerables”.</li> <li>• Propuestas: 1) Discutamos el modelo de desarrollo y propongamos un modelo de desarrollo social. La economía es un instrumento y no un fin; 2) Repudio a toda la oligarquía política y empresarial porque han hecho un abandono del pueblo. Las autoridades están escindidas del pueblo. Repudio incluso institucional a todo nivel. Porque estamos solos, estamos gobernando en las calles. El ciclo político en Chile cambió el 2011. También está el tema de las mujeres y el problema medioambiental. La universidad debe salir de este estado monacal y estar con el pueblo. La calle es también un espacio político. Todas las medidas que se están tomando es de protección del modelo. La pobreza del pueblo es u buen negocio. Hay que discutir el modelo neo-liberal. La universidad Austral debería hacer un esfuerzo por generar una propuesta de modelo de desarrollo.</li> <li>• Me parece que es importante el rol de la universidad en la escala territorial. Salir a informar, no sólo a través de la palabra, sino también desde otros lenguajes. Que se hagan actividades culturales que tb contemplen ver al otro, tocar al otro. No solo hablarle.</li> <li>• No hablar del modelo como un “objeto”, sino tb como una práctica. Es necesario hacer un programa de vinculación de la universidad con la comunidad que se sostenga en el tiempo. También implica una transformación política de la propia universidad. Definir una nueva política y práctica de la universidad.</li> </ul>

Grupo	¿Por qué estamos acá?	¿Por qué llegamos a esta crisis del neoliberalismo?	¿Cómo nos proyectamos luego de esta crisis? Propuestas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estoy acá pq siento que estamos de vuelta al pecado original. Se nos impuso a balazo el modelo. Tenemos que cambiarlo todo. hay que comenzar a construir.</li> <li>• Me convoca la reflexión que puede hacer la universidad como un auto-cuestionamiento en los distintos planos. Debemos tener la capacidad de leer los problemas internos en los cuales este modelo está incrustado. Aprender a reconocernos como ciudadanos y ver nuestra diferencia respecto de lo social. Visualizo lo colectivo dentro de los distintos espacios.</li> <li>• Yo no separaría la sociedad de la universidad. Ambas están profundamente imbricadas y la universidad es un aparato clave en la construcción y reproducción del modelo neo-liberal. En este sentido, hay que desenmascararla.</li> </ul>	<p>colectivo para que aprendamos a pensar. ¿Porqué tengo miedo? Aquí todo es muy jerárquico. Somos mapuche. Ella hace una crítica a la exposición histórica que exhibe la universidad donde se mal retrata a la gente mapuche. En relación a la COP25 es muy chocante y violento que en Saltos de Huilo Huilo se modifique un entorno cultural al hacer que las mapuches produzcan hadas y duendes. ¿Qué significa esto? Porque por ahí va la cosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Se dirige a Viviana) Los saberes de la universidad son a menudo inútiles. Cuando vamos a una comunidad, vamos a aprender, no a enseñar. Lo que ahora se valoriza es el “valor del pueblo”, que es tremendamente útil y que está arraigado en nuestra cultura. En las marchas hay dos banderas en todo Chile: la mapuche y la chilena. También la canción de Violeta: “Arauco tienen una pena...”. Hoy hay un tremendo orgullo de pertenecer a un pueblo originario. En el pueblo hay una valoración del pueblo mapuche. Hoy debemos aprender del pueblo mapuche en su relación con la madre tierra. Al respecto hay un discurso muy crítico en el mundo.</li> <li>• Yo escribí una crítica sobre esa exposición histórica de 50 cuadros. La selección es mala. Allí la mujer mapuche está representada por Valenzuela Llanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El programa de la U debe considerar tres tiempos: inmediatos; a mediano y a largo plazo.</li> <li>• Si los vigilantes de la nación nos están matando sin estado de excepción ahora, quién nos protege en este espacio de dictadura absoluta. En qué se debe creer ahora. Estamos en una incertidumbre y depende de todos nosotros.</li> <li>• Critica el sistema de evaluación que está presente en toda la educación. En la universidad se profundiza más el individualismo. Debemos transformar efectivamente lo que es la educación. Ahora cada uno tiene que salvarse a sí mismo. La universidad, además, está lucrando en el territorio.</li> <li>• Propone la formación de un cabildo, en el seno de la comunidad, para discutir críticamente el sistema, el ideario y el contenido de la “educación chilena”, a todo nivel.</li> <li>• En historia estamos generando cartillas informativas, trabajando en la población Auca, construyendo escuela popular, la que se demanda desde otros espacios poblacionales. Hay acciones concretas que se pueden realizar. En la población San Pedro hay espacios que están pidiendo un apoyo de la universidad. Podemos llevar este trabajo a las escuelas de las poblaciones en conjunto con el colegio de profesores.</li> <li>• debemos reconocer los espacios concretos en los que hay que trabajar. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tenemos que promover el proceso reflexivo.</li> </ul> </li> <li>• Enseñar educación cívica. Buscar mecanismos para ir educando.</li> <li>• <i>Marcela</i>: Realizar cabildos territoriales. El que vive en esos espacios, que se acerque a los vecinos para realizar cabildos.</li> </ul>

Grupo	¿Por qué estamos acá?	¿Por qué llegamos a esta crisis del neoliberalismo?	¿Cómo nos proyectamos luego de esta crisis? Propuestas
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Otra persona:</i> Si, también para que la gente pierda el miedo. Tratar de superarlo a través de la conversa, del amor y la tolerancia.</li> </ul>
G8 (HR)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informarse y entender el problema que está ocurriendo para poder contar con nuevas perspectivas y visiones de otras áreas.</li> <li>• Tener un diálogo con otras personas.</li> <li>• Resolver o aportar a las soluciones y reflexiones sobre estas.</li> <li>• Necesidad de conectar con el otro y tener una relación social menos enajenada o individualista, ya que los problemas complejos requieren colaboración.</li> <li>• Por el solo motivo de conocer y dar a conocer el parecer propio y de los demás.</li> <li>• Personas que tuvieron experiencia el exilio la represión en carne propia y la de sus familias, a través esta crisis ha vuelto a revivir el trauma significó el quiebre 1973.</li> <li>• Participar y aprender el proceso que está ocurriendo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El individualismo, exitismo, “tener para poder ser” más que ser. El exitismo!</li> <li>• Economía de Mercado (de social? poco)</li> <li>• Sistema socioeconómico sólo regido por el Mercado, sin dar espacio a la cultura “local-propia”. Resulta en amalgamiento las personas.</li> <li>• Actualización de la economía de mercado con un modelo aplicado a Chile en condiciones de ñs de democracia.</li> <li>• Se visualiza en la segregación educacional, por ejemplo, donde no se equipara el acceso a la población.</li> <li>• Pérdida de idiosincrasia, individualismo, falta de empatía. Competencia por sobre cooperación, y mediante la pérdida de cultura.</li> <li>• Transformación de los recursos naturales en meros bienes que no se respetan.</li> <li>• La necesidad humanizar las carreras científicas y técnicas, con una visión más integral, para evitar se perpetúe el sistema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzamiento de las estructuras y gobiernos locales, territoriales.</li> <li>• Se plantea incluso prescindir de las estructuras de partido que solo van a continuar centralizadas (Santiago) con cúpulas que hegemonizan y dominan y clausuran sobre gobiernos con fuerte raigambre territorial</li> <li>• Basar soluciones en la política y no en el mercado.</li> <li>• Nueva organización de los partidos.</li> <li>• Cambio de la política: A) que deje de ser tan elitista (ya que viven en una burbuja), (para que se sufra en la realidad), bajar sus sueldos (privilegios). B) decisiones a nivel regional (organización) que responda a las realidades locales.</li> </ul>
G9 (HR)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad</li> <li>• Salir de la burbuja etaria /saber</li> <li>• Importancia de estas instancias/ articulación/ arraigo.</li> <li>• Discutir ideas/ trabajo triestamental.</li> <li>• Debate con obligación /salir a la comunidad</li> <li>• Interés por asamblea constituyente/ cabildos con distintas generaciones/ sociedad civil</li> <li>• Demandas/ construcción de políticas <u>ciudadanas</u>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo privatizar la economía y la sociedad.</li> <li>• Incapacidad de realizar ideas de diferentes ámbitos.</li> <li>• Desigualdad/ destrucción de tejido social.</li> <li>• No está asegurada la organización social y tampoco hay bienestar social.</li> <li>• La educación es pésima, la base está deteriorada.</li> <li>• Los legisladores no conocen (no practican ni usan) los servicios básicos del país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La política como acción ciudadana (sociedad civil organizada).</li> <li>• Mecanismos de participación de las clases populares en la toma de decisiones.</li> <li>• No tener más congresistas.</li> <li>• Tomar decisiones de manera autónoma en los territorios/ decolonizar</li> <li>• Nueva constitución (ser capaz de integrar).</li> <li>• La educación no orientada al consumo, sino al bienestar de la sociedad.</li> <li>• El voto como un método más, que no sea el único, quizás obligatorio.</li> <li>• Que los congresistas no sean solo de Santiago.</li> </ul>

Grupo	¿Por qué estamos acá?	¿Por qué llegamos a esta crisis del neoliberalismo?	¿Cómo nos proyectamos luego de esta crisis? Propuestas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol de la universidad/ prácticas/ responsabilidad interna y externa.</li> <li>• Escuchar opiniones, tiempo de repensarse.</li> <li>• Salir de las redes sociales / Compartir ideas para luego informar.</li> <li>• Definición de comunidad/ comunidad viva integralmente, sanos (¿dónde sanar?).</li> <li>• Conocernos más allá del aula -&gt; autocrítica.</li> <li>• Recuperar la capacidad de aprender/ argumentar/ para no anular al otro</li> <li>• Capacidad de organización espontánea.</li> <li>• Inasistencia del Estado (llamar a otras instancias y participación consultiva),</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con el movimiento autoconvocado.</li> <li>• Implementar plebiscito para las materias claves.</li> <li>• Fomentar la sindicalización.</li> <li>• Preguntarnos las cosas que nos importan: a) ideas propias no impuestas, b) atacar a los íconos del capital, c) respetar las formas de vida.</li> <li>• Organización social territorial.</li> <li>• Mejorar comunicación, más articulación con otras organizaciones sociales.</li> </ul>
G10 (MC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es necesario un cambio urgente, estamos acá para empezar a implementarlo desde nuestra casa de estudios. La pregunta es ¿cómo lo logramos? La respuesta de rectoría es estrecha, por lo tanto, en estos espacios se busca mayor horizontalidad y democracia.</li> <li>• Es urgente cambia las relaciones en y entre los estamentos de la universidad, ya sea en lo referido a la distribución de poder y las relaciones de género. Los espacios de dialogo que existen son apropiados generalmente por hombres, esto profundiza las desigualdades.</li> <li>• En definitiva, se identifican falta de espacios y tiempos que permitan el diálogo horizontal, por lo tanto, estamos acá para realizar una reflexión profunda del funcionamiento institucional y relacional de la Uach para poder identificar sus principales carencias y debilidades para, por consiguiente, realizar propuestas de cambio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si bien el neoliberalismo se implementa violentamente en la dictadura, este modelo se afianzó en la transición. Esto se vio tremendamente reflejado en esta cada de estudios cuya matriz ha permeado, estructurado y dirigido el pensamiento, las relaciones humanas y la forma de trabajar en la universidad. Las exigencias del neoliberalismo, la vida transformada en mercancía y las competencias de docentes y estudiantes ha desgastado el tejido social generando frustración transversal en las y los integrantes, problemas de salud mental e individualismo de los mismos individuos lo que propicia una desconexión y/o fragmentación del entorno social. En este contexto, la crisis es inminente. Es decir, es el punto de inflexión de una tensión que se vino acumulando durante todos estos años.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por todo lo anteriormente planteado, urge construir una universidad con una democracia participativa con vinculación triestamental real y concreta. Así mismo mejorar las condiciones laborales, en concreto abolir el trabajo de honorarios y la subcontratación esperando una respuesta, a modo de propuesta a esta petición de acá a marzo.</li> <li>• Se propone, además, un observatorio triestamental e interdisciplinario sobre contingencia y coyuntura con enfoque en los DD.HH.</li> <li>• Con especial énfasis se identifica la necesidad de democratizar todos los niveles de la institución universitaria y que en estos procesos no se excluya a aquella población universitaria que en estos momentos no tiene derecho a voz, ni voto en los procesos electorarios.</li> <li>• Se necesita que la comisión de AVD se evalúe, diagnostique y revise con el propósito de fortalecer dicha comisión para ampliarle las competencias, influencias y mecanismos de resolución. Además, que se abran espacios de educación cívica que entregue herramientas de comprensión y diagnóstico social.</li> <li>• Finalmente, entendiéndolo enraizado que está el neoliberalismo en la universidad, se propone abrir un proceso constituyente orientado a refundar la universidad en general y a los estatutos en particular.</li> </ul>

Grupo	¿Por qué estamos acá?	¿Por qué llegamos a esta crisis del neoliberalismo?	¿Cómo nos proyectamos luego de esta crisis? Propuestas
G11 (CA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CURIOSIDAD, de saber qué es un cabildo.</li> <li>• EJERCICIO: es una forma de ejercer como pueblo.</li> <li>• Porqué NO FUNCIONÓ el ejercicio de reflexión propuesto por rectoría del día lunes pm en el edificio Nahmias.</li> <li>• Porque puede ser la FORMA.</li> <li>• Es lo que más se asemeja a lo que puede ser como una salida: la ASAMBLEA CONSTITUYENTE.</li> <li>• ESCUCHAR: para que ojalá salga algo.</li> <li>• ESTRATEGIA: porque se cree que efectivamente las cosas pueden cambiar y TRANSFORMAR a Chile.</li> <li>• Como BUSQUEDA de caminos que sean comunes.</li> <li>• Para dejar de sentirse PASIVO y APOYAR.</li> <li>• ESCUCHAR porque se siente supera tratado en una Universidad que no hizo este ejercicio de hoy y sigue en el viejo modelo, en un País que cambia.</li> <li>• USS no está funcionando en esta coyuntura, vino para saber CÓMO FUNCIONA en la UACH y, de este modo, tener un COMPROMISO ETICO- POLÍTICO.</li> <li>• TRIESTAMENTALIDAD: no está funcionando, se ven pocos funcionarios participando.</li> <li>• TRIESTAMENTALIDAD: no funciona, lo hace sólo cuando conviene. Su valor es buscar NORMAS DE CONVIVENCIA, para aprender a COMPARTIR los espacios, dado que tradicionalmente cada grupo tiene su propio espacio.</li> <li>• Como COMUNIDAD empezamos a cambiar eso, lo cual le hace bien a la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HASTÍO: la gran mayoría lo sentía. Existiendo miedo o comodidad al respecto. Pero los estudiantes no poseen esta lógica. El MODELO NEOLIBERAL plantea que somos CONSUMIDORES y eso produce hastío y EXPLOTÓ con los más jóvenes que no tienen nada que perder. Porque los jóvenes tienen más miedo a envejecer que a morir en una manifestación.</li> <li>• COMUNIDADES RENACIERON, no estaban muertas.</li> <li>• DAÑO PSICO-SOCIAL, que se va heredando a nivel de la educación familiar y educación formal.</li> <li>• No se tiene (posee) nada, NO TIENEN NADA QUE PERDER y por eso destruyen.</li> <li>• ALGUNOS NO PUEDEN REACCIONAR, otros son COMODOS, otros no se dan cuenta del daño que nos yha hecho (ej. en educación)</li> <li>• EDUCACION: entró en el neoliberalismo con políticas de mercado que se hacen cargo de la educación en colegios buenos o malo y pruebas como el SIMCE.</li> <li>• UNA FORMA DE VIVIR es el neoliberalismo, pero ¿POR QUÉ el ser humano es tan malo con el prójimo?</li> <li>• REITERACION: la historia de Chile reitera una y otra vez lo mismo ESTALLIDO versus REPRESION. Existe un MIEDO a que se de ese círculo, por eso hay que SALIR A LAS CALLES. Han sido 500 años donde los descendientes de los dueños de la tierra se convirtieron en los empresarios de hoy.</li> <li>• NECESIDAD DE SOLIDARIDAD: sólo los terremotos nos llevan a conocer al vecino.</li> <li>• Porque nos han metido EL DEDO EN LA BOCA, dado que NO POSEEMOS LA EDUCACIÓN APROPIADA, POR ELLO DEBEMOS MANTENER ESTOS ESPACIOS DE CONSTRUCCIÓN.</li> </ul>	<p>Se efectuó un ejercicio de ASOCIACION LIBRE, donde cada participante dio una idea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FORTALECIMIENTO DE LA IDEA DE LO PUBLICO.</li> <li>• ASAMBLEA CONSTITUYENTE</li> <li>• DESCENTRALIZACION</li> <li>• ESPERANZA</li> <li>• RESISTENCIA (para bien y para mal).</li> <li>• TRANSFORMACION</li> <li>• CAUTELA</li> <li>• RESILIENCIA</li> <li>• AUTONOMIA</li> <li>• DECIRLO QUE SE PIENSA</li> <li>• ESPACIO DE RESISTENCIA ante el viejo modelo.</li> <li>• TRANSDICIPLINARIEDAD (para tratar los temas).</li> <li>• CO-EDUCACION</li> <li>• INSISTENCIA EN EL CAMBIO DE SISTEMA APELAR Y EMPLAZAR A LA CLASE POLITICA.</li> </ul>

Grupo	¿Por qué estamos acá?	¿Por qué llegamos a esta crisis del neoliberalismo?	¿Cómo nos proyectamos luego de esta crisis? Propuestas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EDUCACION CIVICA: esta porque se necesita.</li> <li>• Porque CABILDOS ANTERIORES (2016), fueron FRUCTÍFEROS.</li> <li>• EMPATIA: el cabildo permite conocer y empatizar con los otros, dado que el modelo actual no ha logrado que lo hagamos.</li> <li>• CAMBIOS: no sólo pasan por temas económicos, sino que también incluye lo CULTURAL e INTELECTUAL (MAYOR HORIZONTE).</li> <li>• JERARQUIA: los estudiantes deben romper con ella y DIALOGAR CRÍTICAMENTE.</li> <li>• REPRODUCCION: porque la Universidad reproduce en su espacio lo que pasa en Chile, como es la desigualdad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COLAPSO: porque esto tenía que colapsar tarde o temprano, porque es un CAPITALISMO VIOLENTO, un EXTRACTIVISMO A ULTRANZA.</li> <li>• El capitalismo NO SE AUTOREGULA, ni AUTOCONTROLA, y de este modo CRECIÓ.</li> <li>• HERIDA: esta es una herida que va a quedarse hasta una NUEVA CONSTITUCION, NO puede este proceso ser SOLO una CATARSIS.</li> <li>• OPORTUNIDAD DE ESTE AÑO: porque después vendrá una crisis tremenda con la AUTOMATIZACION, donde la gente perderá sus trabajos.</li> <li>• CRISIS: en el concepto de LO PUBLICO.</li> <li>• Es el momento de pensar en un futuro porque NO LO HARA el neoliberalismo.</li> <li>• PENA-IRA: porque tenemos pena y eso produce ira.</li> <li>• El neoliberalismo creó una PROTESIS del alma que nos desalmó, creando utopías como la casa propia, el auto...</li> <li>• MOVIMIENTO DE MUJERES (2017) comenzó a de-construir el patriarcado, como acción previa.</li> <li>• PUNTO DE FUGA hoy. La Universidad se transforma en un espacio de producción de sujetos CON VALOR AGREGADO.</li> <li>• Somos HIPERINDIVIDUALISTAS, por ello el ejercicio es no volver a esa NORMALIDAD, lugar donde se tratan de NEGAR LOS CONFLICTOS, por ello somos CULPABLES.</li> <li>• VIVIR-CONVIVIR es difícil porque estamos atraídos por ese individualism. Nos unimos porque nos conviene y después nos separamos porque hemos sido educados.</li> <li>• Llegamos a este punto, a esto, porque lo hemos PERMITIDO. Por ello debe haber una VALORACION DE ESTE ESPACIO DE DIALOGO, en una Universidad privada “pero con vocación pública”.</li> </ul>	



Grupo	¿Por qué estamos acá?	¿Por qué llegamos a esta crisis del neoliberalismo?	¿Cómo nos proyectamos luego de esta crisis? Propuestas
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestros estudiantes están en un CIRCULO VICIOSO que nosotros aprobamos, entonces ¿cómo rompemos ese sistema? Aun cuando cometamos errores, debemos tratar de VIVIR BIEN, puesto que si no cambiamos PROFUNDAMENTE volveremos a este círculo.</li> <li>• INTERNET: un factor importante es ella, porque permite comunicarnos, por eso la gente joven está presente. A la vez permite VIGILAR-CONTROLAR y NO SE TIENE DERECHO AL OLVIDO (nada se borra)</li> <li>• Estamos así por las DECISIONES DEL GOBIERNO, tenemos directrices que nos dicen cómo actuar.</li> <li>• CRISIS: es buena la crisis porque es una oportunidad para volver a un SISTEMA SOLIDARIO y se está dando. YA NO SOMOS LOS MISMOS.</li> <li>• Son los jóvenes quienes se merecen un MEJOR TRATO y el RESPETO de los profesores.</li> </ul>	
G12 (MS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener un posicionamiento como estamento universitario acerca de la crisis social, política y económica del país. En ese sentido, dotar de contenido a la movilización en conjunto con los sectores más precarizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Era una crisis que se iba incubando desde la estructura neoliberal construida en dictadura que impuso el Estado Subsidiario y mercantilizó varios aspectos de la vida de los sectores populares. En ese sentido el cambio generacional de la juventud post-dictadura que fue afectada por estos políticos y que se manifestó en el movimiento estudiantil, dio el impulso a la explosión social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convertir a la Universidad en un espacio de construcción y politización del movimiento popular.</li> <li>• Que la Universidad se posicione de manera clara respecto a temas clave como educación, financiamiento y conflictos territoriales</li> <li>• Que se de continuidad a la discusión garantizando la participación triestamental en estos espacios A razón de lo anterior, es vital reestructurar la Universidad para ampliar la democracia interna.</li> <li>• La Universidad puede contribuir al desarrollo de investigación acerca de problemáticas sociales.</li> </ul>
G13 (CA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acabar con la tercerización (se piensa en medidas concretas para las mejoras laborales).</li> <li>• Cambios de estatutos de la universidad (enfocado a la triestamentalidad).</li> <li>• Compromiso de la Universidad y/o CRUCH con el plebiscito nacional en miras a una nueva constitución (proceso constituyente).</li> <li>• Compromiso institucional universitario con la defensa de los DDHH.</li> </ul>

<b>Grupo</b>	<b>¿Por qué estamos acá?</b>	<b>¿Por qué llegamos a esta crisis del neoliberalismo?</b>	<b>¿Cómo nos proyectamos luego de esta crisis? Propuestas</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos y conclusiones de los cabildos universitarios con carácter vinculante.</li> <li>• Creación de observatorio social universitario de la Región de Los Ríos.</li> </ul>