



Universidad Austral de Chile
Facultad de Filosofía y Humanidades
Instituto de Lingüística y Literatura

Pedagogía en Comunicación en Lengua Inglesa

Primer Semestre 2011

1. Nombre del módulo	Psycholinguistics
2. Código	ILIN 139
3. Semestre en que se dicta	Primer semestre 2011
4. Requisitos	ILIN 211—Language V
5. Descripción general del curso	Curso que trata de los procesos de codificación y decodificación del lenguaje desde un punto de vista funcional, neurobiológico y evolutivo; adquisición de un segundo idioma y estrategias de comunicación de la interlengua.
6. Transversalidad del curso	
7. Competencias a desarrollar	Al término del curso, los alumnos: -Describirán el campo de la Psicolingüística. -Analizarán los aportes de la Psicolingüística a la mejor comprensión de los procesos involucrados en la -adquisición de la lengua materna y de un segundo idioma. -Relacionarán la Psicolingüística con interdisciplinas afines.
8. Duración del Módulo	17 semanas (34 horas)
9. Docente(s) responsable(s)	Andrea Lizasoain andrea.lizasoain@gmail.com
10. Docente(s) colaborador(es)	Ninguno
11. Horario de Atención de Alumnos/as	excepcionalmente, por correo-e
12. Requisitos de Asistencia	Se exigirá el 80% de asistencia. Al no cumplir el alumno con este requisito se le aplicará el Art. 17, título V del Reglamento Estudiantil.
13. Evaluaciones	Este curso se evalúa con una escala de 80% y las notas se determinarán sobre la base de los siguientes criterios y proporciones: Participación en clases: 20%

	Tareas: 40% Quizzes: 20% Informe escrito: 20% Examen final: 30%
14. Calendario de evaluaciones	What is Psycholinguistics? Brainstorming of crucial ideas First & second language acquisition The brain Language and the brain Language acquisition theories Language acquisition theories Speech perception Speech production Meaning perception & production Holiday Exam
15. Requisitos de eximición	

Unidades de Aprendizaje	Aprendizajes Esperados	Actividades Educativas	Trabajo del Estudiante en horas	Recursos	Evaluación
	Sobre la base de la sustentación teórica de la Psicolingüística los alumnos deberían ser capaces de analizar la relación de dicha base teórica con: <ul style="list-style-type: none"> • Las bases biológicas del lenguaje. • Las funciones del lenguaje. • Las etapas del desarrollo 	Habrá clases expositivas con lectura previa de los temas a tratar y discutir en clase. También habrá trabajos escritos y presentaciones orales de los alumnos sobre temas asignados con anterioridad.	Horas presenciales: Horas no presenciales: 1) Read:		Evaluación formativa:

<p>Unidad de Aprendizaje 1 Bases y ámbito de la Psicolingüística.</p> <p>Unidad de Aprendizaje 2 Bases biológicas del lenguaje.</p> <p>Unidad de Aprendizaje 3 Lateralización cerebral y "acento" extranjero.</p> <p>Unidad de Aprendizaje 4 Algunas teorías sobre la adquisición del lenguaje: Skinner, Piaget, Vygotsky, Chomsky, entre otros.</p>	<p>lingüístico del niño en el aprendizaje de su lengua materna en los aspectos morfosintácticos, fonológicos y semánticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de adquisición de una lengua extranjera . 		<p>Bernstein, N., Berko, J. (1993). An Introduction to Psycholinguistics: What Language Users Know?. <i>Psycholinguistics</i>. Florida: HBJ.</p> <p>And write Essay #1 (instructions on SIVEDUC). Upload it to SIVEDUC folder "STUDENT'S ESSAYS" on April 8th.</p> <p>2) Read: Krashen, S. (1981). The Role of First Language in Second Language Acquisition. <i>Second Language Acquisition and Second Language Learning</i>. Oxford: Pergamon Press.</p> <p>And outline it. Due time: April 12th</p> <p>3) Read: Fromkin, V., Krashen, S., Curtiss, S., Rigler, D. and Rigler, M. (1974).</p>		<p>Evaluación Sumativa:</p>
--	---	--	---	--	------------------------------------

<p>Unidad de Aprendizaje 5 Psicología evolutiva:</p> <p>Unidad de Aprendizaje 6 Estrategias de aprendizaje de un idioma extranjero.</p>	<p>a)desarrollo morfo-sintáctico, b)desarrollo fonológico c) desarrollo semántico.</p>		<p>The development of language in Genie: A case of language acquisition beyond the critical period. <i>Brain and Language 1: 112-130.</i></p> <p>And answer questionnaire. Due time: April 19th</p> <p>4) Read: Lightbown, P., Spada, N. (2006). Explaining Second Language Learning. How Languages are Learned: 3rd ed. Oxford: OUP.</p> <p>And design a PPoint. Due on April 26th</p> <p>5) Read: Bradlow, A., Bent, T. (2007). Perceptual adaptation to non-native speech. <i>Cognition</i> 106, pp. 707–729. (Uploaded) And write a summary.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Due on June 7th.</p> <p>6) Rogers, C., Dalby, J. (2005). Forced Choice Analysis of Segmental Production by Chinese-Accented Speakers. <i>Journal of Speech, Language, and Hearing</i> 48, pp. 306-322. (Uploaded) *And answer questionnaire. Due on June 14th</p>		
--	--	--	--	--	--