



Universidad Austral de Chile

Escuela de Educación Física, Deportes y Recreación

**UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE**  
**Facultad de Filosofía y Humanidades**  
**Escuela de Educación Física**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

<b>1</b>	<b>INFORMACIÓN GENERAL</b>	
1.1	<b>Nombre de Actividad Pedagógica</b>	Práctica de Observación Deportiva
1.2	<b>Código y Clave</b>	EFIS045
1.3	<b>Requisitos</b>	EFIS015
1.4	<b>Módulo al que pertenece</b>	Gestión y Práctica de la Especialidad
1.5	<b>Núcleo Temático al que pertenece</b>	Práctica de Observación Deportiva
1.6	<b>Créditos de actividad pedagógica</b>	2
1.7	<b>Número y Tipo de Horas</b>	Total horas: 34
1.7.1	<b>Período y año académico</b>	III Semestre, Segundo año
1.7.2	<b>Días, Horario y Sala</b>	
1.8	<b>Profesores Responsables</b>	Marcos Guzmán - Loreto Libuy
1.9	<b>Profesores Colaboradores</b>	Otto Lührs – Alberto Moreno

<b>2</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA</b>
	<p>Esta práctica está orientada a que el estudiante pueda situarse en las diversas perspectivas del ejercicio profesional, permitiendo proyectar competencias pertinentes en su formación.</p> <p>La asignatura de “<i>Práctica de observación</i>”, está orientada a que el estudiante de pedagogía en educación física se vincule en forma temprana a diferentes escenarios específicos de especialidad, considerando instituciones públicas y privadas, tanto del ámbito educacional como deportivo-recreativo. De esta manera, podrán visualizar posibles campos de desarrollo, así como reconocer la realidad laboral, permitiendo una inserción efectiva, <i>afectiva</i> y vocacional a corto plazo. Dicho proceso se realizará por medio de la observación y la vivencia reflexiva, incorporándose poco a poco al mundo de la labor e investigación educativa.</p>

<b>3</b>	<b>OBJETIVOS</b>
3.1	<b>GENERAL Y ESPECÍFICOS</b>
	<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observar, conocer y vincular las acciones profesionales en diferentes ambientes laborales, pertenecientes al área de la educación física.</li> </ul> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguir y clasificar competencias de desarrollo profesional de acuerdo a los escenarios observados.</li> <li>➤ Caracterizar y proyectar las características del escenario de desempeño observados en relación a los procesos formativos.</li> <li>➤ Observar y conocer el mundo laboral en 2 ambientes diferentes, además del escolar.</li> </ul>

<b>4</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>
4.1	<b>CONCEPTUALES</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las temáticas expuestas en clases</li> <li>- Reflexiona frente a textos y procesos de observación</li> <li>- Reconoce vocabulario propio de la especialidad</li> </ul>
4.2	<b>PROCEDIMENTALES</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa, imparcialmente los escenarios laborales en cuestión, tal y como ocurren los hechos</li> <li>- Registra ordenadamente el proceso de observación</li> <li>- Realiza y presenta informes solicitados</li> </ul>
4.3	<b>ACTITUDINALES</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende el valor de los aprendizajes adquiridos</li> <li>- Demuestra aprecio y respeto por otros</li> <li>- Manifiesta resiliencia y auto-superación frente a un problema dado</li> <li>- Demuestra higiene y ecología de vida</li> <li>- Colabora con sus compañeros</li> <li>- Respeta fechas y horarios de trabajo</li> </ul>

<b>5</b>	<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO</b>
	<p>La práctica está estructurada con énfasis en la observación de diversos ambientes laborales, sostenida bajo un marco pedagógico que fundamenta su existencia.</p> <p>Como metodología se utilizará la observación directa, registrando y analizando los sucesos en forma audio-visual o escrita, presentando un informe cada vez que culmine la observación de un ambiente laboral. En el caso de la práctica “no escolar” el estudiante visitará los centros una vez por semana. El curso será dividido en cuatro grupos teniendo un profesor guía cada uno.</p> <p>Al término del semestre, el curso se reúne para realizar una exposición del ambiente escolar observado (tarea que está diseñada para el trabajo en parejas en un internado pedagógico durante una semana, como etapa final del proceso de práctica). Esta última unidad será considerada como examen final obligatorio.</p> <p>Lo anteriormente expuesto, podrá ser registrado con material fotográfico, escrito o audiovisual, utilizando diversas formas de presentación de acuerdo a la creatividad de cada pareja.</p>

<b>6</b>	<b>EVALUACIÓN</b>									
6.1	DIAGNÓSTICA									
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De observación, preguntas y respuestas durante la primera sesión</li> <li>- Pauta de registro anecdótico o diarios de campo</li> </ul>									
6.2	FORMATIVA									
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de preguntas y respuestas</li> <li>- Talleres grupales durante las sesiones</li> <li>- Co-evaluaciones</li> <li>- Presentación de avances de acuerdo a tareas dadas (escala de apreciación)</li> </ul>									
6.3	SUMATIVA									
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las calificaciones de las actividades pedagógicas son el resultado del promedio matemático obtenidas en cada una de las evaluaciones programadas. Los porcentajes de cada evaluación parcial determinan la nota de presentación a examen.</li> </ul> <p>Las ponderaciones para las notas parciales son las siguientes:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;">- <b>Evaluación N° 1</b></td> <td style="width: 10%; text-align: center;"><b>30%</b></td> <td style="width: 60%;"><b>Talleres clases expositivas (T1 y T2)</b></td> </tr> <tr> <td>- <b>Evaluación N° 2</b></td> <td style="text-align: center;"><b>30%</b></td> <td><b>Informe y Exposición I</b></td> </tr> <tr> <td>- <b>Evaluación N° 3</b></td> <td style="text-align: center;"><b>30%</b></td> <td><b>Informe y Exposición II</b></td> </tr> </table>	- <b>Evaluación N° 1</b>	<b>30%</b>	<b>Talleres clases expositivas (T1 y T2)</b>	- <b>Evaluación N° 2</b>	<b>30%</b>	<b>Informe y Exposición I</b>	- <b>Evaluación N° 3</b>	<b>30%</b>	<b>Informe y Exposición II</b>
- <b>Evaluación N° 1</b>	<b>30%</b>	<b>Talleres clases expositivas (T1 y T2)</b>								
- <b>Evaluación N° 2</b>	<b>30%</b>	<b>Informe y Exposición I</b>								
- <b>Evaluación N° 3</b>	<b>30%</b>	<b>Informe y Exposición II</b>								

	<p>- <b>Evaluación N° 4</b>                      <b>10%</b>    <b>Autoevaluación y Auto-calificación</b></p> <p>Este 100% es reducido a una sola nota que tendrá un valor de 70% al final del proceso.</p> <p>El examen es de carácter obligatorio y está determinado por la entrega de informe y la exposición de la <b>práctica en el ámbito escolar</b>, no existiendo examen de 2° convocatoria. El porcentaje designado es de un 30%.</p> <p>Por tanto, 70% notas parciales y 30% examen.</p>
--	--

<b>7</b>	<b>NORMAS Y PROCEDIMIENTOS GENERALES PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% asistencia a clases y reuniones; 100% asistencia a centros de práctica.</li> <li>- Las evaluaciones no realizadas en la fecha estimada, estarán sujetas a nota mínima (1.0), con excepción de certificados médicos o situaciones previamente conversadas.</li> <li>- Examen de carácter obligatorio, por considerarse un momento importante de aprendizaje.</li> <li>- 10 minutos de gracia para entrar a clases o reuniones, sin considerar los centros de práctica.</li> <li>- Presentación personal adecuadamente formal a los centros de prácticas observadas.</li> <li>- Para el examen final la presentación personal debe ser con tenida semi-formal, con excepción de aquellos que decidan realizar una exposición “no tradicional”.</li> </ul>

<b>8</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ander-Egg, E (2003).</b> “Métodos y técnicas de investigación social”. Buenos Aires-México. Grupo Editorial Lumen.</li> <li>- <b>Canales, M. (2006).</b> “Metodología de la investigación social, introducción a los oficios”. Editorial LOM. Santiago de Chile.</li> <li>- <b>Murcia, N. y Jaramillo, L. (2001).</b> “Seis experiencias en investigación cualitativa, la complementariedad, una posibilidad desde el trabajo reflexivo”. Editorial Kinesis. Colombia.</li> <li>- <b>Vaca Escribano, Marcelino (2003).</b> La formación inicial de los maestros cobra sentido en prácticas. En <i>Ágora para la Educación Física y el Deporte</i>, 2-3, Págs.89-102</li> </ul>

	<p>- <b>Romero Cerezo, Cipriano (2003).</b> Una propuesta de prácticum en la formación inicial del maestro especialista en educación física. En <i>Ágora para la Educación Física y el Deporte</i>, 2-3, Págs.103-114.</p> <p>- <b>Martínez Álvarez, Lucio (2003).</b> Contextos y programas. Una visión internacional del prácticum en educación física en la formación inicial. En <i>Ágora para la Educación Física y el Deporte</i>, 2-3, Págs.115-128.</p> <p>- <b>Macdonald, Doune (2003).</b> Instrumento o instrumentalización: estudio de caso sobre el prácticum en un programa australiano. En <i>Ágora para la Educación Física y el Deporte</i>, 2-3, Págs.129-142.</p>
--	--

<b>9</b>	<b>UNIDADES Y CONTENIDOS DE ACTIVIDAD PEDAGÓGICA</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Temas</b>	<b>Profesor a cargo</b>
<b>I Introducción y Ambientación en ambientes laborales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temáticas y conceptos: <i>“Fenómeno de observar como primer paso hacia la investigación”</i>; <i>“Percepción y Sentidos”</i>; <i>“Eje de práctica como articulación de saberes”</i>.</li> <li>- Elaboración de documentos informativos: <i>Importancia de registros fidedignos, Ortografía y redacción.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marcos Guzmán</li> <li>- Loreto Libuy</li> <li>- Otto Luhrs</li> <li>- Alberto Moreno</li> </ul>
<b>II Prácticas de observación en ambientes de trabajo no escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gimnasios</li> <li>- Centros o clubes</li> <li>- Sedes comunitarias</li> <li>- Academias de danza</li> <li>- Piscinas</li> <li>- Empresas</li> <li>- Jardines Infantiles</li> <li>- Academias de deportes orientales</li> <li>- Conjuntos Folclóricos</li> <li>- Escuelas de circo</li> <li>- Centro de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marcos Guzmán</li> <li>- Loreto Libuy</li> <li>- Otto Luhrs</li> <li>- Alberto Moreno</li> </ul>

	rehabilitación - Grupos de tercera edad	
<b>III Prácticas de  Observación en Ambiente  Escolar</b>	- Relaciones interpersonales - Entrevista en profundidad - Observación de fenómenos educativos- escolares.	- Marcos Guzmán - Loreto Libuy - Otto Luhrs - Alberto Moreno