

UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE
Facultad de Filosofía y Humanidades
Escuela de Educación Física

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1	INFORMACIÓN GENERAL	
1.1	Nombre de Actividad Pedagógica	Práctica de Integración: Ámbito de la salud y/o integración social
1.2	Código y Clave	EFIS 160
1.3	Requisitos	EFIS 115
1.4	Módulo al que pertenece	
1.5	Núcleo Temático al que pertenece	
1.6	Créditos de actividad pedagógica	2
1.7	Número y Tipo de Horas	6 Horas teóricas, 28 teórico-prácticas Total horas: 34
1.7.1	Período y año académico impartido	Primer Semestre, Cuarto año
1.7.2	Días, Horario y Sala	
1.8	Profesor Responsable	Sr. Marcos Guzmán Fonseca
1.9	Profesores Colaboradores	Srta. Marcela Hurtado, Sr. Álvaro Leiva, Srta. Loreto Lybuy

2	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA
	<p>La asignatura de “<i>Práctica de Integración. Ámbito salud y/o integración social</i>”, está orientada a que el estudiante de pedagogía en educación física se desempeñe en los diferentes ámbitos de tipo social y de salud, de tal forma que el significado del proceso de comprender y perfeccionar su propio ejercicio profesional, provenga de la reflexión de su propia experiencia, de tal forma que entiendan la importancia de insertarse en forma temprana a diferentes escenarios específicos de su especialidad, considerando instituciones públicas y privadas, tanto del ámbito educacional, laboral, de salud, así como también del ámbito deportivo-recreativo. De esta manera ira adquiriendo competencias necesarias para desarrollar su desempeño profesional, así como reconocer la realidad laboral, permitiendo una inserción efectiva, <i>afectiva</i> y vocacional a corto plazo.</p>

3	OBJETIVOS
3.1	GENERAL Y ESPECÍFICOS
	<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar y vincular las acciones profesionales en los diferentes ambientes laborales inherentes a su carrera <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer los comportamientos y características de los diferentes grupos étnicos en relación a los procesos evolutivos ➤ Aplicar los conocimientos y metodologías del área motriz en los diferentes grupos colaborando y apoyando al responsable de la actividad. ➤ Elaborar pautas de planificación de actividades de acuerdo a los aprendizajes esperados y que tiene relación con los programas sociales y de salud tanto del gobierno nacional como regional. ➤ Elaboración de informes, correspondientes a cada uno de los núcleos temáticos asumidos.

4	APRENDIZAJES ESPERADOS
4.1	CONCEPTUALES
	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las temáticas expuestas y aplicadas en clases - Reflexiona frente a textos y pautas de planificación dadas - Reconoce vocabulario propio de la especialidad
4.2	PROCEDIMENTALES
	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyan, imparcialmente los escenarios laborales en cuestión, tal y como ocurren los hechos - Registra ordenadamente el proceso de práctica - Realiza y presenta informes solicitados
4.3	ACTITUDINALES
	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende el valor de los aprendizajes adquiridos - Demuestra aprecio y respeto por otros - Manifiesta resiliencia y auto-superación frente a un problema dado - Demuestra higiene y ecología de vida - Colabora con sus compañeros - Respeta fechas y horarios de trabajo

5	METODOLOGÍA DE TRABAJO
	<p>La práctica está estructurada con énfasis en asumir concretamente en diversos ambientes laborales, ya sean estos de la salud o sociales, bajo un marco pedagógico que fundamenta su existencia.</p> <p>Como metodología se utilizará, la elección del lugar de `práctica por parte del alumno, la observación y un diagnóstico del medio donde se va a desenvolver, la planificación de las actividades, registrando y analizando los sucesos en forma audio-visual o escrita, presentado un informe cada vez que culmine el poceso de un ambiente laboral. El curso será dividido en grupos teniendo un profesor guía cada uno. Al término se organizarán en grupos homogéneos, para realizar una exposición del ambiente que ha efectuado la práctica, así como también de otros ambientes de desempeño profesional, tomando esta tarea como exámen final obligatorio.</p>

6	EVALUACIÓN								
6.1	DIAGNÓSTICA								
	<ul style="list-style-type: none"> - De observación, preguntas y respuestas durante la primera sesión - Pauta de registro anecdótico 								
6.2	FORMATIVA								
	<ul style="list-style-type: none"> - A través de preguntas y respuestas - Talleres grupales durante las sesiones - Presentación de avances de acuerdo a tareas dadas (escala de apreciación) 								
6.3	SUMATIVA								
	<ul style="list-style-type: none"> - Las calificaciones de las actividades pedagógicas son el resultado del promedio matemático obtenidas en cada una de las evaluaciones programadas. Los porcentajes de cada evaluación determinan la nota de presentación a examen. <p>Las ponderaciones son las siguientes:</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>Taller N° 1 Diagnóstico</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>Taller N° 2 Planificaciones</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>Evaluador externo</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>Examen Final</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> </table>	Taller N° 1 Diagnóstico	20%	Taller N° 2 Planificaciones	30%	Evaluador externo	20%	Examen Final	30%
Taller N° 1 Diagnóstico	20%								
Taller N° 2 Planificaciones	30%								
Evaluador externo	20%								
Examen Final	30%								

7	NORMAS Y PROCEDIMIENTOS GENERALES PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA
	<ul style="list-style-type: none"> - 80% asistencia a clases y a los lugares de práctica (aceptando casos justificados y previamente conversados) - Las evaluaciones no realizadas en la fecha estimada, estarán sujetas a nota mínima (1.0), con excepción de certificados médicos o situaciones previamente conversadas. - Examen de carácter obligatorio, por considerarse un momento importante de aprendizaje. - 10 minutos de gracia para entrar a clases.

8	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
	<ul style="list-style-type: none"> - Jilibert, J; Cabrera, I; Inostroza, G. y Riveros, X. (1996) <i>“Transformar la formación docente inicial”</i>, UNESCO, Santillana, Chile - Flores, R. (1993) <i>“Hacia una pedagogía del conocimiento”</i>. McGraw-Hill, Interamericana, Colombia - Inostroza de Celis Gloria (1997). La práctica, motor de la formación Docente, Dolman Ediciones, Santiago de Chile - Ander-Egg, E (2003). “Métodos y técnicas de investigación social”. Buenos Aires-México. Grupo Editorial Lumen. - Canales, M. (2006). “Metodología de la investigación social, introducción a los oficios”. Editorial LOM. Santiago de Chile. - Murcia, N. y Jaramillo, L. (2001). “Seis experiencias en investigación cualitativa, la complementariedad, una posibilidad desde el trabajo reflexivo”. Editorial Kinesis. Colombia. - Instrumentos para favorecer la INDAGACIÓN en torno a las prácticas pedagógicas. - Técnicas e Instrumentos de investigación y observación, profesores coordinadores. - Universidad Autónoma de Chile, (2007). “Directrices Principales, prácticas profesionales, carreras en pedagogías de enseñanza media”. Talca. Escuela de educación.