

UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE
Facultad de Filosofía y Humanidades
Escuela de Educación Física

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1	INFORMACIÓN GENERAL	
1.1	Nombre de Actividad Pedagógica	Práctica de Acompañamiento
1.2	Código y Clave	EFIS115
1.3	Requisitos	EFIS 045
1.4	Módulo al que pertenece	Gestión y Práctica de la Especialidad
1.5	Núcleo Temático al que pertenece	Práctica de Acompañamiento
1.6	Créditos de actividad pedagógica	2
1.7	Número y Tipo de Horas	Total horas: 34
1.7.1	Período y año académico	V Semestre, Tercer año
1.7.2	Días, Horario y Sala	
1.8	Profesores Responsables	Marcos Guzmán – Loreto Libuy
1.9	Profesores Colaboradores	Otto Luhrs – Alberto Moreno

2	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	
	<p>La asignatura de “<i>Práctica de Acompañamiento</i>”, está orientada a que el estudiante de pedagogía en educación física colabore y apoye en forma temprana en diferentes escenarios específicos de su especialidad, considerando instituciones públicas y privadas, en el ámbito deportivo-recreativo y educacional, haciendo énfasis en éste último. De esta manera, el estudiante ira adquiriendo las competencias necesarias para desarrollar su desempeño profesional, así como reconocer la realidad laboral, permitiendo una inserción efectiva, <i>afectiva</i> y vocacional a corto plazo.</p>	

3	OBJETIVOS
3.1	GENERAL Y ESPECÍFICOS
	<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar y vincular acciones profesionales en los diferentes ambientes laborales inherentes a la carrera, colaborando con el quehacer profesional responsable. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acompañar y conocer los comportamientos y características de los diferentes grupos en relación a los procesos formativos. ➤ Aplicar conocimientos y metodologías de la motricidad en el ámbito laboral “no escolar” elegido por el estudiante, colaborando y apoyando al responsable de la actividad. ➤ Elaborar pautas de planificación de actividades de acuerdo a los requerimientos del ámbito laboral escolar designado al estudiante, siendo coherente con los planes y programas de educación física utilizados en el establecimiento, colaborando y apoyando al docente responsable de la clase. ➤ Elaborar de informes, correspondientes a cada uno de los núcleos temáticos asumidos.

4	APRENDIZAJES ESPERADOS
4.1	CONCEPTUALES
	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las temáticas expuestas y aplicadas en clases. - Analiza y reflexiona críticamente planes y programas de educación física - Reflexiona frente a textos y pautas de planificación. - Reconoce vocabulario propio de la especialidad.
4.2	PROCEDIMENTALES
	<ul style="list-style-type: none"> - Colabora con actividades propias del centro de práctica. - Aplica conocimientos y metodologías propias de la especialidad. - Registra ordenadamente el proceso de acompañamiento.

	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza y presenta informes solicitados. - Planifica actividades de acuerdo a los requerimientos del docente o técnico responsable del centro de práctica.
4.3	ACTITUDINALES
	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende el valor de los aprendizajes adquiridos. - Demuestra aprecio y respeto por otros. - Manifiesta resiliencia y auto-superación frente a un problema dado. - Demuestra higiene y ecología de vida. - Colabora con sus compañeros. - Respeta fechas y horarios de trabajo.

5	METODOLOGÍA DE TRABAJO
	<p>La práctica está estructurada con énfasis en el Acompañamiento de dos ambientes laborales (escolar y no escolar), sostenida bajo un marco pedagógico que fundamenta su existencia.</p> <p>Como metodología se utilizará el apoyo y colaboración al docente o técnico a cargo del centro de práctica, registrando y analizando los sucesos en forma audio-visual y escrita. Se presentará un informe cada vez que culmine el acompañamiento de un ambiente laboral. El curso será dividido en cuatro grupos, teniendo un profesor guía cada uno, quien tendrá la responsabilidad de resolver dudas, corregir errores y visitar al estudiante en su contexto de desempeño.</p> <p>Al término del semestre el curso se reúne para realizar una exposición del ambiente escolar (tarea que está diseñada para el trabajo en parejas durante 9 semanas, como última etapa del proceso de práctica). Esta última etapa será considerada como examen final obligatorio.</p> <p>Lo anteriormente expuesto, podrá ser registrado con material fotográfico, escrito o audiovisual.</p>

6	EVALUACIÓN
6.1	DIAGNÓSTICA
	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión y reflexión durante la primera sesión. - Escala de apreciación de conocimientos previos.
6.2	FORMATIVA
	<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación por grupos de trabajo. - Talleres grupales durante las sesiones. - Presentación de avances de acuerdo a tareas dadas, a través de diarios de campo.

6.3	SUMATIVA
	<p>- Las calificaciones de las actividades pedagógicas son el resultado del promedio matemático obtenidas en cada una de las evaluaciones programadas. Los porcentajes de cada evaluación determinan la nota de presentación a examen.</p> <p>Las ponderaciones de las notas parciales son las siguientes:</p> <p>Talleres 25% (Planes y Programas, planificaciones, entre otros)</p> <p>Nota 1ª Práctica 25% (Entrega de Informe, ámbito no escolar y exposición)</p> <p>Nota 2ª Práctica 40% (Entrega de Informe, ámbito escolar)</p> <p>Auto-evaluación 10%</p> <p>Este 100% de las notas parciales es reducido a una sola nota que tendrá un valor de 70% al final del proceso.</p> <p>El examen es de carácter obligatorio y está determinado por la exposición de la práctica en el ámbito escolar. El porcentaje designado es un 30%.</p> <p>Por tanto, 70% notas parciales y 30% examen.</p>

7	<p style="text-align: center;">NORMAS Y PROCEDIMIENTOS GENERALES PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - 80% asistencia a clases y reuniones; 100% asistencia a centros de práctica (deberá adjuntarse ficha de control de asistencia en los informes). - Las evaluaciones no realizadas en la fecha estimada, estarán sujetas a nota mínima 1.0, con excepción de certificados médicos o situaciones previamente conversadas. - Examen de carácter obligatorio, por considerarse un momento importante de aprendizaje. - 10 minutos de gracia para entrar a clases o reuniones. - Presentación personal adecuada y ordenada en las instituciones. - El programa es flexible de acuerdo a posibilidades y necesidades. - Para el examen final la presentación personal debe ser con tenida semi-formal, con excepción de aquellos que decidan realizar una exposición “no tradicional”.

8	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
	<ul style="list-style-type: none"> - Ander-Egg, E (2003). “Métodos y técnicas de investigación social”. Buenos Aires-México. Grupo Editorial Lumen. - Canales, M. (2006). “Metodología de la investigación social, introducción a los oficios”. Editorial LOM. Santiago de Chile. - Murcia, N. y Jaramillo, L. (2001). “Seis experiencias en investigación cualitativa, la complementariedad, una posibilidad desde el trabajo reflexivo”. Editorial Kinesis. Colombia. - Vaca Escribano, Marcelino (2003). La formación inicial de los maestros cobra sentido en prácticas. En <i>Ágora para la Educación Física y el Deporte</i>, 2-3, Págs.89-102 - Romero Cerezo, Cipriano (2003). Una propuesta de prácticum en la formación inicial del maestro especialista en educación física. En <i>Ágora para la Educación Física y el Deporte</i>, 2-3, Págs.103-114. - Martínez Álvarez, Lucio (2003). Contextos y programas. Una visión internacional del prácticum en educación física en la formación inicial. En <i>Ágora para la Educación Física y el Deporte</i>, 2-3, Págs.115-128. - Macdonald, Doune (2003). Instrumento o instrumentalización: estudio de caso sobre el prácticum en un programa australiano. En <i>Ágora para la Educación Física y el Deporte</i>, 2-3, Págs.129-142.

9	UNIDADES Y CONTENIDOS DE ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	
	Unidad	Temas
	Profesor a cargo	
	Organización y trascendencia de la práctica.	-Programa del Curso -Fundamentos y estructura de la Práctica -Sentido pedagógico (contextos de desempeños profesionales)
		- Marcos Guzmán - Loreto Libuy - Otto Lührs - Alberto Moreno

Planificación de Actividades	<p>-Análisis de planes y programas de educación física (Taller N°1)</p> <p>-Planificación de actividades (Taller N°2)</p> <p>-Confección de instrumentos de evaluación (Taller N° 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Marcos Guzmán - Loreto Libuy - Otto Lührs - Alberto Moreno
-------------------------------------	---	---

Primera Práctica de Acompañamiento, ámbito no escolar.	<p>-Supervisión de los practicantes.</p> <p>-Reuniones de coordinación y evaluación de procesos por grupos</p> <p>-Entrega de informes.</p> <p>-Relato de experiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Marcos Guzmán - Loreto Libuy - Otto Lührs - Alberto Moreno
---	--	---

Segunda Práctica de Acompañamiento, ámbito escolar	<p>-Supervisión de los practicantes.</p> <p>-Reuniones de coordinación y evaluación de procesos por grupos</p> <p>-Entrega de Informes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Marcos Guzmán - Loreto Libuy - Otto Lührs - Alberto Moreno
---	---	---

Examen Final, Práctica de acompañamiento, ámbito escolar	<p>-Relato de Experiencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Marcos Guzmán - Loreto Libuy - Otto Lührs - Alberto Moreno