



PROGRAMA ACADÉMICO KAYAK: TÉCNICAS BÁSICAS.

1. Información General.

1.1	Nombre de Actividad Pedagógica	: KAYAK TÉCNICAS BÁSICAS
1.2	Código y Clave	: EFIS 040
1.3	Requisitos	: EFIS 125
1.4	Módulo al que pertenece	: NATACIÓN Y DEPORTES ACUÁTICOS
1.5	Núcleo Temático al que pertenece	: KAYAK Y VELA MENOR
1.6	Créditos de actividad pedagógica	: 2
1.7	Número y Tipo de Horas	: 2 HORAS SEMANALES
1.7.1	Período y año académico impartido	: SÉPTIMO SEMESTRE TERCER AÑO.
1.7.2	Días, Horario y Sala	: Club Deportivo Phoenix
1.8	Profesor Responsable	: Sr. Carlos Mulsow Cavada
	Profesores Colaboradores	: Srta. Soraya Jadue Sr. Jorge Müller

2. Descripción de la actividad pedagógica

[a.- Contexto](#)

Si damos una mirada desde la antropología, veremos una sociedad que tiende a reencontrarse con situaciones que ponen al hombre frente a desafíos respecto a su entorno que le son totalmente inherentes y placenteros. Es tanto así que hoy por hoy existe una tremenda demanda por las actividades de contacto con la naturaleza sean estas de baja o alta complejidad respecto a su desarrollo técnico o de equipamiento; desde el Trekking, pasando por el Kayaking y terminando con el Ice Climbing en lugares como la Antártica, que además constituyen grandes desafíos para el ser humano que está siempre en la búsqueda de nuevas fronteras. También hay una suerte de reconocimiento e inserción en lo que respecta a la interacción social, generando grupos o redes que se configuran a partir de intereses comunes y en el contexto de la globalización generan un escenario ineludible ya que la Universidad Austral de Chile, nace entre una geografía que está idealmente diseñada para practicar deportes náuticos; y es por esto, que el programa de estudios de nuestra carrera está dirigido a la formación de futuros docentes con competencias en deportes náuticos. Dentro de estos deportes, se inserta en el Módulo de Natación y Deportes Náuticos **el Kayak**.

[b.- Pertinencia pedagógica](#)

Nuestro país ha demostrado un inmenso salto en lo que a desarrollo se refiere, tanto en lo económico como en lo social, lo que crea un escenario que nos exige propuestas de acuerdo a los requerimientos del mercado, entendiendo como mercado la relación que se genera entre la oferta pedagógica existente, los postulantes y usuarios de esta oferta y los usuarios finales o receptores finales, ya sea en el sistema de educación formal básico y secundario o en el sistema formal deportivo tanto recreativo, como competitivo que exige hoy un profesional que conozca el contexto socio-cultural y que posea las herramientas pedagógicas y sociales que le permitan apoyar y guiar a los requerientes en el desarrollo de sus potenciales habilidades, en este caso en particular en las que respectan a las habilidades motoras y sociales que se requieren para el **Kayaking**

Es por esto que el curso estará dirigido para transferir a los alumnos de la carrera las competencias necesarias para poder formar, implementar y ejecutar la actividad de **kayak**, en los niveles propuestos anteriormente.

Además siendo una actividad totalmente innovadora, en donde se formará en **kayak** a los futuros [Profesores de Educación Física](#), entregándoles las metodologías de enseñanza y progresión en la especialidad náutica nombrada, siendo esto una ventaja con relación a las demás escuelas de Educación Física del país, formando futuros profesionales con las competencias necesarias para un deporte que puede ser explotado en nuestra ciudad y Región de los Ríos que se destaca por sus entornos fluviales y lacustres de inmenso atractivo, accesibilidad y sub-explotados.

3. Objetivos

3.1 Generales

Posibilitar que el estudiante de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación sea capaz de:

- ✓ Implementar, desarrollar y masificar el kayak formativo en la zona y el país.
- ✓ Entregar una metodología de trabajo que ayude a incrementar el conocimiento pedagógico de los futuros profesores para trabajar en procesos formativos, recreativos y competitivos en la especialidad.
- ✓ Fomentar hábitos para hacer de la práctica del kayak una actividad conciente y sistemática.

4. Aprendizajes esperados

4.1 De conocimiento.

- Conocer la técnica del kayak.
- Conocer las bases fisiológicas del kayak.
- Diferenciar las distintas modalidades de la especialidad.
- Conocer de los materiales de complemento en la especialidad.

4.2 De Habilidades y destrezas.

- Distinguir las distintas modalidades de kayak.
- Experimenta en su propio cuerpo la técnica de kayak.
- Observa y corrige errores de ejecución en la técnica de remada.
- Desarrolla la capacidad de enseñar a remar en kayak.

4.3 De Actitudes.

- Capacitar al Alumno para que desarrolle en su trabajo el Liderazgo.
- Aprende a dirigir grupos en lugares con poca seguridad.
- El alumno podrá fomentar el uso del río, fiordos, lagos y mar, ya que tendrá las herramientas necesarias para las diferentes actividades que se podrán desarrollar en el agua.

5. Metodología de Trabajo

Esta actividad pedagógica contempla aspectos teóricos y prácticos. Proporciona estrategias metodológicas que permite a los alumnos ejecutar experiencias de aprendizaje significativos.

El módulo de Kayak contempla la transferencia de competencias básicas de dominio del kayak comenzando por una descripción histórica del desarrollo de esta actividad y su transformación desde la cultura Inuit al contexto occidental moderno.¹

La idea es complementar aspectos teóricos de fundamentación de la actividad con los aspectos prácticos principales como por ejemplo la descripción de las partes y componentes de un Kayak y el equipamiento de su tripulante y el manejo correcto de estas.

Todo esto continua a través de fundamentos básicos de la fisiología humana, teoría del entrenamiento, biomecánica y técnica específica de paleo en kayak.

Por supuesto se contemplan aspectos esenciales de seguridad y primeros auxilios, orientación, utilización básica de mapas, aspectos relativos a mareas y clima, etc.

Lo principal, desde el punto de vista técnico, será la apropiación del dominio de la embarcación en sus aspectos básicos que son: embarcar, palear con dominio del curso, desembarcar y conseguir un uso eficiente de la energía (técnica de paleo).

Desde el punto de vista de la seguridad mostrar cuales son las principales situaciones de riesgo y como manejarlas correctamente.

Y finalmente desde el punto de vista pedagógico describir métodos y actividades que permitan generar un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje en un contexto de transferencia de conocimientos para propender a un adecuado desarrollo de esta actividad en el ámbito de lo social ya sea en el nivel escolar o recreativo.

Se incluyen como metodologías básicas las siguientes:

- ✓ Trabajo grupal
- ✓ Clases expositivas.
- ✓ Relatos de experiencia

- ✓ Clases prácticas.
- ✓ Bitácora de aprendizaje.

6. Evaluación

6.1 Evaluación Diagnóstica

Se realizará un control en donde el alumno deberá mostrar y demostrar sus conocimientos básicos en natación y primeros auxilios; como así también sobre la reglamentación de navegación del lugar en donde se realizarán las actividades prácticas, utilizando la información entregada en las cátedras de remo.

6.2 Evaluación Formativa.

Se desarrollarán actividades de retroalimentación de aprendizajes (presencial y no presencial) propiciando espacios para el reforzamiento del proceso académico, como asimismo oportunidades para autoevaluar y evaluar las competencias relacionadas con la especialidad.

6.3 Evaluación Sumativa

Dentro de cada actividad a desarrollar se evaluará el desempeño y voluntad del alumno para el trabajo grupal e individual. Se considerará la asistencia del alumno a cada clase tanto teórica como práctica.

La calificación resulta del promedio matemático de las notas obtenidas en cada una de las evaluaciones programadas. Los porcentajes de cada evaluación determinarán nota de presentación a examen.

La evaluación consta de las siguientes ponderaciones:

Prueba escrita (Teórica)	: 20%
Práctica (Principios básicos)	: 25%
Práctica (Metodologías)	: 25%
Planificación de una escuela de kayak	: 30%
	:
	:

7. Normas y Procedimientos Generales para el desarrollo de la actividad pedagógica.

- Los prácticos son con asistencia de un 90%.
- Los trabajos que no se entreguen en una fecha programada sin una justificación relevante serán clasificados con nota máxima 5,0.
- Los prácticos deben ser desarrollados con el uniforme respectivo.
- Las clases teóricas son con una asistencia de un 80%.
- El alumno que supere la cantidad de inasistencia no tendrá derecho a eximición.

8. Bibliografía Básica

Obligatoria

1.- “MANUAL TÉCNICO METODOLÓGICO PARA ESCUELAS FORMATIVAS ESTRATÉGICAS DE CANOTAJE”

Licenciado Pablo Yera Samuel
SERVISPORT LTDA. (IND Chiledeportes)
DICIEMBRE DE 2004

2.-“MANUAL DE CAPACITACIÓN EN INICIACIÓN DEPORTIVA EN CANOTAJE”

Profesor Pablo Yera Samuel
SERVISPORT LTDA. (IND Chiledeportes)
DICIEMBRE DE 2005

3.-“NOCIONES BÁSICAS DE PALEO EN KAYAK”

Profesor Carlos Roberto Mulsow Cavada
Santiago 2006

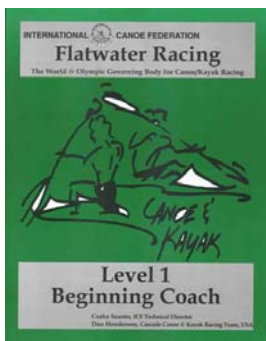
Complementaria

1.-“A Kayak Flooding Experiment” Integrated cockpit versus bulkheads

P. J. Carter Australia 2001 www.users.on.net/~pcarter/flooding.html

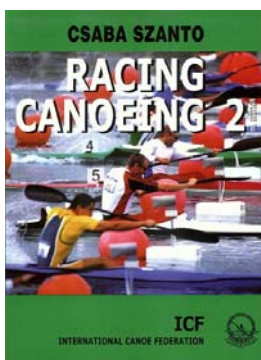
2.- “Flatwater Racing / Level 1 / Beginning Coach”

Csaba Szanto/Mr. Dan Henderson ICF Suiza 2008



3.- “Racing Canoeing 2“

Csaba Szanto ICF Suiza 2008



4.- “Block Periodization”

Vladimir Issurin ICF Suiza 2008

9. Linkografía Básica Recomendada

www.canotajechile.cl

www.nols.cl

www.ecodeporte.cl

www.yakexpediciones.cl

www.kayakaustralis.cl

WWW.ICF.COM
