



Universidad Austral de Chile

Escuela de Educación Física, Deportes y Recreación

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. Información General.

1.1	Nombre de Actividad Pedagógica	: Deportes y actividades en la naturaleza
1.2	Código y Clave	: EFIS 145
1.3	Requisitos	: EFIS 035
1.4	Módulo al que pertenece	: Actividades en Contacto con la Naturaleza
1.5	Núcleo Temático al que pertenece	: Deportes y Actividades en la Naturaleza
1.6	Horas de actividad pedagógica	: 4
1.7	Número y Tipo de Horas	: 2 hrs. Prácticas – 2 hrs. Teóricas.
1.7.1	Período y año académico impartido	: SEGUNDO SEMESTRE TERCER AÑO.
1.7.2	Días, Horario y Sala	:
1.8	Profesor Responsable	: Sr. Otto Lührs
	Profesor Colaborador	: Srta. Loreto Libuy

2. Descripción de la actividad pedagógica

Las actividades en contacto con la naturaleza cargan en nuestra sociedad con un estigma elitista por considerarse extremas, riesgosas, incómodas (asociadas a momentos de frío, hambre o mal dormir), sólo para los aventureros y caras, o en el mejor de los casos, se masifican bajo la forma de un sencillo picnic familiar o un “paseo” de fin de año en el colegio.

Por otro lado, en el ámbito escolar, esta área a pesar de haber sido relevada significativamente en los Planes y Programas del MINEDUC, bajo la denominación de “Tercer Eje”, está siendo poco desarrollada. Un factor determinante en este sentido, es la falta de preparación de los profesores, dado que aún dicho eje, está en proceso de instalación y validación, en las carreras de Educación Física chilenas.

Esta actividad pedagógica, plantea revertir este escenario, favoreciendo un reconocimiento de ambientes naturales como espacios de desarrollo y manifestación de motricidad humana, accesibles a toda la población, ya sea con un enfoque empresarial, social y especialmente, educacional. Para esto, se intencionará el aprovechamiento del entorno natural valdiviano y regional, idóneo para el cumplimiento de este programa, fortaleciendo una identidad de Escuela de Educación Física, comunal y regional, estrechamente vinculada al entorno natural cercano.

El programa será desarrollado a la luz de tres principios de acción fundamentales, jerarquizados en el orden siguiente:

- **Seguridad:** manejo y prevención de riesgos como contenido, acción y particularmente actitud.
- **Ecología,** entendida desde su etimología, como el estudio y cuidado de nuestro hogar planetario del cual somos los humanos una especie habitante más
- **Comodidad,** técnicas para estar y viajar en ambientes naturales, secos, temperados, bien alimentados y durmiendo adecuadamente.

3. Objetivos

3.1 Generales

Al finalizar esta Actividad Pedagógica, el estudiante podrá:

- Generar espacios de vivencia, documentación, reflexión y análisis, en torno a la significancia y valor de los ambientes naturales para el desarrollo y manifestación de la motricidad humana, en un contexto de ser humano como miembro de un ecosistema global y no como mero explotador.
- Adquirir competencias procedimentales y conceptuales que les permitan a los estudiantes la implementación de distintas actividades en el medio natural.
- Insertar con especial relevancia la problemática medioambiental en el rol social del profesor de Educación Física en todo ámbito de desempeño profesional.

- Enfatizar procesos metacognitivos, basados en una dinámica de curso que favorezca una construcción colectiva de los aprendizajes abordados.

4. Aprendizajes esperados

4.1 De conocimiento.

- Conozca la evolución histórica de la vinculación humana al medio natural, desde condición permanente en la prehistoria, hasta la diversidad actual, para contextualizar la conceptualización que sustenta la denominación del MINEDUC “Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza” (AMCN) y otros términos asociados al área (deporte aventura, ecoturismo, etc.).
- Revise la presencia de las AMCN en los Planes y Programas del MINEDUC y su aplicación real en el contexto escolar de la Región de Los Ríos, identificando posibilidades de encuentros curriculares entre Educación Física y los subsectores escolares
- Reconozca y establezca conexiones temáticas entre esta Actividad Pedagógica y otras del Plan de Estudios de la Carrera, como también, con otras áreas del conocimiento presentes en nuestra universidad.
- Planifique y prepare correctamente una actividad, en diversos contextos, ambientes o deportes-actividades asociadas a los ambientes naturales.
- Reflexione sobre la importancia de implementar las AMCN considerando la diversidad humana (de género, etárea, discapacidad, mundo rural y urbano, étnico, etc.).
- Reconozca beneficios orgánicos y psicológicos asociados a la práctica de actividades en el medio natural.
- Conozca los distintos estilos de liderazgo y toma de decisiones aplicados a las AMCN
- Conozca y vivencie teorías y técnicas pedagógicas propias de los espacios naturales.
- Conozca y reflexione sobre la responsabilidad jurídica que regula el desempeño docente en las AMCN.
- Identifique elementos del patrimonio natural y social local
- Conciba los ambientes naturales como un campo laboral a través de la elaboración de proyectos ligados al ecoturismo o turismo rural comunitario.

4.2 De Habilidades y destrezas.

- Vele por la salud propia y de los demás en ambientes naturales, considerando principios básicos de prevención de riesgos y primeros auxilios.
- Actúe en ambientes naturales según los principios éticos y técnicos del programa No Deje Rastro (NDR).
- Aplique técnicas de vida al aire libre, tanto en campamento como en desplazamientos con o sin implementos.
- Aplique principios de conservación térmica en selección y uso del vestuario
- Adquiera un dominio básico tanto en los roles de ejecutante como asistente de seguridad, de actividades con cuerda como rapel o escalada.
- Conduzca una bicicleta en ambientes naturales, adquiera nociones de mecánica, conozca formas de cargar equipaje y participe en la organización y ejecución de un “Ciclotur”.
- Organice y guíe experiencias lúdicas en AMCN
- Ejecute un proyecto de AMCN que involucre a la ciudadanía

4.3 De Actitudes.

- Valorice los beneficios para el desarrollo humano que trae consigo el interaccionar armónico con y en el entorno natural.
- Desarrolle actitudes de colaboración en el cumplimiento de metas y tareas durante las actividades en el medio natural.
- Conciba la prevención de riesgos en el medio natural ante todo como una actitud, fundamental en el ejercicio profesional responsable de un profesor de Educación Física.
- Internalice una actitud de respeto al medio ambiente con bases históricas, teóricas y técnicas, en conexión con la contingencia económica y social.
- Considere las implicancias socio-afectivas de las AMCN como una condición permanente y relevante.
- Fortalezca rasgos de la personalidad relativos a la confianza en sí mismo, en el otro, autoestima, autocontrol, superación y tolerancia.
- Refleje en su actuar actitudes que favorezcan la convivencia, tales como puntualidad, orden y cuidado de la implementación grupal y personal, cumplimiento de tareas de cordada y respeto al descanso.

5. Metodología de Trabajo

- Clases expositivas
- Delegación en estudiantes de algunos Aprendizajes Esperados, tanto de Conocimiento como de Habilidades y Destrezas, según sus preferencias entre los temas ofrecidos para tal efecto
- Construcción colectiva de una Bitácora de Curso, que recoja testimonios a través de impresiones escritas, fotos, dibujos, etc, relativos a los aprendizajes o descubrimientos experimentados en el transcurso del semestre.
- Delegación paulatina a los estudiantes, de la responsabilidad de organizar las salidas a terreno.
- Foros preparados con antelación en temas como: problemática medioambiental, rol del Profesor de Educación Física, presencia de AMCN en Planes y Programas MINEDUC y responsabilidades legales.
- Realización de investigaciones diagnósticas sobre el desarrollo actual de las AMCN en el ámbito comercial (Ecoturismo y Turismo Rural Comunitario) y educativo-escolar, en la Región de los Ríos.
- Elaboración de propuestas transdisciplinarias entre esta Actividad Pedagógica y otras del Plan de Estudios de la Carrera o entre Educación Física y otros subsectores escolares.
- Valoración del concepto de “cordada” como unidad orgánica del grupo curso; a partir de la constitución de las mismas, se estructurará la organización del cumplimiento de tareas grupales y de evaluación.
- Integración de Aprendizajes Logrados en 2 instancias al término del semestre:
 - 1º Preparación, conducción y evaluación del campamento final
 - 2º Preparación, conducción y evaluación de actividad vinculada a la comunidad

6. Evaluación

6.1 Evaluación Diagnóstica

- Encuesta individual de nivel de dominio de los Aprendizajes Esperados de Habilidades y Destrezas
- Cuestionario por grupo de conocimiento y opinión sobre conceptos troncales de esta Actividad Pedagógica

6.2 Evaluación Formativa.

Se propiciará al término de cada salida a terreno y periódicamente en las sesiones de aula, espacios de revisión y reforzamiento del proceso académico integrando oportunidades para la autoevaluación y la coevaluación.

6.3 Evaluación Sumativa

- | | |
|--|--------|
| - Conducción de un Aprendizaje Esperado Conceptual o Procedimental | : 5 % |
| - Elaboración de Propuesta de Conexión Transdisciplinaria | : 5 % |
| - Diagnóstico del desarrollo de las AMCN en el ámbito escolar o comercial Región de los Ríos | : 5 % |
| - Organización de las salidas a terreno | : 15 % |
| - Carpeta con informes de foros, análisis de textos y videos | : 5 % |
| - Evaluación de Habilidades y Destrezas (Autoevaluación con opinión de pares) | : 10 % |
| - Prueba escrita | : 20 % |
| - Examen escrito | : 15 % |
| - Examen práctico | : 15 % |

7. Normas y Procedimientos Generales para el desarrollo de la actividad pedagógica.

- Las salidas a terreno están categorizadas en obligatorias (1, 6, 7, 9 y 10)* u opcionales (2, 3, 4, 5 y 8)*
 - Sólo será posible ausentarse a una de las señaladas como obligatorias, siempre y cuando la ausencia se justifique formalmente, si fuera posible con anterioridad, o de lo contrario, a más tardar en la sesión siguiente.
 - De las opcionales, cada alumno deberá optar a una entre las salidas a terreno 2 o 3 y a una entre las 4, 5 u 8.
 - Sin perjuicio de lo anterior, cada alumno podrá asistir a todas las salidas a terreno.
 - El llegar atrasado a una salida a terreno, podría implicar la no participación en ésta.
 - Durante las salidas a terreno, está prohibido el consumo de tabaco, alcohol o de cualquier sustancia o fármaco con fines no médicos.
 - Los trabajos que no se entreguen en una fecha programada, serán calificados con nota máxima 5,0.
 - Las sesiones de aula requieren una asistencia no menor al 70%.
- * enumeradas en cronograma

8. Bibliografía Básica

- Seed, John; Macy, Joanna; Fleming, Pat; Naess, Arne.** (2006) Vivir como montaña, hacia un consejo de todos los seres. Imprenta Artesanal La Loma. El Bolsón, Argentina.
- Zamorano, F.** Turismo alternativo: servicios turísticos diferenciados: animación, turismo aventura, turismo cultural, ecoturismo, turismo recreativo. TRILLAS. Ciudad de México
- Pinos, M.** (2001) Juegos de aventura: juegos innovadores para educación física y tiempo libre. PAIDOTRIBO. Barcelona.
- NOLS Patagonia,** Colección El Baúl del Educador al Aire Libre. NOLS PATAGONIA. Coyhaique
- Querol, S.; Marco, J.** (1998) Créditos variables de actividades en la naturaleza: la orientación y la escalada. PAIDOTRIBO. Barcelona.
- Schadle, W.** (1997) Escalar actitud y aventura: introducción a los componentes psicológicos de la escalada. PAIDOTRIBO. Barcelona.
- Hepp, T.; Gullich, W.; Heidorn, G.** (1996) Escalada deportiva: un libro didáctico de teoría y práctica. PAIDOTRIBO. Barcelona.
- Hattingh, G.** (1999) Manual del escalador. PAIDOTRIBO. Barcelona.
- Angeli, M., Martignoni, S., Trimeri, M.** (2001) Trekking: historia, técnica y lugares. PAIDOTRIBO. Barcelona.
- The Mountaineers.** (2004) Montañismo, La Libertad de las Cimas. DESNIVEL
- Melendo, J.; Arbonés, Nieves.** (2006) Manual de técnicas de montaña e interpretación de la naturaleza. PAIDOTRIBO. Barcelona.
- Harr, E.** (2008) Guía básica de entrenamiento para ciclistas. DESNIVEL
- Brink, T.** (2007) Manual completo de mountain bike. DESNIVEL

9. Linkografía Básica Recomendada

www.nols.cl
www.tocatierra.cl
www.escalando.cl
www.tricuspide.com
www.andeshandbook.com
www.bikemontt.cl
www.cicloaventura.cl

10. Salidas a terreno

1. Introducción al uso de cuerdas (Campus Isla Teja, UACH)
2. Escalada en boulder (Gimnasio La Polilla)
3. Escalada y Rapel en Roca Natural (Calfuco)
4. Nieve (Antillanca o Choshuenco)
5. Cabalgata (Teja Norte)
6. Bicicleta Todo Terreno BTT (Llancahue)
7. Campamento, 2 días (Oncol)
8. Bicicleta Ciclotur (Chaihuín)
9. Actividad de transferencia a la Comunidad (por definir)
10. Campamento final, 3 días (por definir)