

## PROGRAMA 2011

### I. Programa de Estudio: Convivencia e Integración Escolar

#### II. Nombre del curso: Convivencia e Integración Escolar

- Tipo de curso: Curso de Pregrado Obligatorio
- Nombre del (la) docente responsable: Elizabeth Martínez Palma
- Módulo al que pertenece: Gestión y Aprendizaje
- Número de horas semanales: 4 hrs.
- Competencia(s) a desarrollar: Este Seminario-Taller pretende fortalecer en el estudiante habilidades que le permitan comprender el desarrollo de una práctica pedagógica comprometida y responsable sustentada en las dimensiones filosóficas, antropológicas y psicológicas que fundamentan los principios de convivencia e integración en actores sociales situados en un contexto diverso.

Además, diagnosticar en realidades educativas y/o sociales los modelos de representación que surgen en los espacios vitales de la relacionalidad y la resolución de conflicto, para planificar propuestas atinentes que fortalezcan los procesos de convivencia conducentes al desarrollo del bienestar común.

#### III. PLANEACIÓN y PRESENTACIÓN GENERAL.

<b>Resultados de Aprendizajes o Aprendizajes Esperados o Desempeños.</b>	<b>Actividades Educativas.</b>	<b>Horas estimadas.</b> (Tiempo estimado de trabajo -en horas- para el estudiante).	<b>Evaluación.</b>
Comprende los principios rectores y las orientaciones de la política de Convivencia Escolar, desde el análisis crítico de sus propuestas, evidenciando su incidencia en el desarrollo de la gestión educativa y del desarrollo social.	<b>Unidad N° 1</b> Convivencia en el contexto social y educacional. <b>Metodología:</b> Análisis, presentación y discusión de textos, clases expositivas, inductivas y socio-comunicativas.	15 hrs.	1.- Presentación de textos desde el análisis crítico de los tales. 2.- Informes finales de Talleres de grupales.

<p>Analiza, relaciona y registra factores generales de conflicto en el contexto de las relaciones humanas, identificando desde el enfoque socio-afectivo estrategias para su resolución y mantenimiento de una sana convivencia.</p>	<p><b>Unidad N° 2</b> Convivencia en la Unidad Educativa y otros contextos sociales. Una mirada a sus dimensiones operativas.  <b>Metodología:</b> Observatorio de una unidad educativa o institución social, reportes del avance en el proceso de observación, Análisis y discusión de textos.</p>	<p>20 hrs.</p>	<p>1.- Presentación de textos desde el análisis crítico de los tales.  2.- Informe de avance en el proceso de observación  3.-Prueba Escrita ( Análisis de Textos)</p>
<p>Diagnóstica y diseña propuestas, para realidades particulares, que potencien la convivencia y la integración social dentro del contexto de formación profesional.</p>	<p><b>Unidad N° 3</b> Desarrollo Humano, Convivencia Escolar e Integración Educativa.  <b>Metodología:</b> Análisis de Casos, debates, clases expositivas- participativas</p>	<p>25 hrs.</p>	<p>1.- Elaboración Propuesta para el desarrollo de la Convivencia a nivel institucional  2.- Presentación Formal y defensa de la Propuesta</p>

#### IV. PLANEACIÓN DE CADA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DETALLE	UNIDAD1	
	Inicio:	Final:
<b>TÍTULO</b>	Convivencia en el contexto social y educacional	
<b>Actividad problema</b>	¿Es la convivencia un factor de desarrollo socio-educativo?	
<b>Contenidos más importantes a abordar durante el desarrollo de la unidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios rectores y orientaciones de la Política de Convivencia Escolar</li> <li>• Factores psicosociales que intervienen los modelos de convivencia. ( Concepto de paz y no violencia)</li> <li>• Valores de convivencia</li> <li>• Ámbitos de transversalidad y convivencia escolar.</li> </ul>	
<b>Desempeños específicos o Resultados de aprendizaje específicos.</b>	<p>1.- Relaciona los principios y orientaciones de la política de convivencia escolar con el modelo de desarrollo social en la que se inserta, hoy, la realidad educativa.  2.- Analiza y argumenta factores psicosociales que definen los modelos de convivencia en nuestra realidad social.  3.- Reconoce las dimensiones que se conjugan para el desarrollo de propuestas en el ámbito de la convivencia escolar.</p>	

<b>Indicadores de Desempeño o Indicadores de Logro de Resultado.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación, apreciación crítica y fundamentada de los principios y orientaciones que definen la convivencia escolar en nuestro país.</li> <li>- Delimitación de factores psicosociales incidentes en el devenir de la convivencia en nuestro contexto social, argumentando sus dimensiones, causas y efectos.</li> <li>- Identificación de aspectos y orientaciones técnicas para el diseño de propuestas en el ámbito de la convivencia escolar.</li> </ul>
<b>Evidencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de textos desde el análisis crítico situado en una coherencia discursiva</li> <li>- Elaboración de informes grupales que permita evidenciar los indicadores de desempeño mencionados anteriormente</li> </ul>
<b>Bibliografía.</b>	<p>MINEDUC. 2003. <b>Política de Convivencia Escolar.</b></p> <p>DONOSO, R. Convivencia Escolar: <b>Metodología de trabajo para las Escuelas y liceos comprometidos por la calidad de la Educación.</b> Unidad de apoyo a la Transversalidad</p> <p>NEVA, M Y ARÓN A. 1999. <b>Clima Social Escolar y Desarrollo Personal. Un programa de mejoramiento.</b> Santiago de Chile. Edit Andrés Bello</p> <p>La Violencia en la Familia, Escuela y Sociedad .Sentidos, consecuencias y Estrategia de intervención. Ediciones la Universidad Internacional Sek, 2005, Santiago de Chile.</p>

<b>DETALLE</b>	<b>UNIDAD 2</b>	
	<b>Inicio:</b>	<b>Final:</b>
<b>TÍTULO</b>	Convivencia en la Unidad Educativa y otros contextos sociales. Una mirada a sus dimensiones operativas.	
<b>Actividad problema</b>	¿Qué aspectos consideran el desarrollo de una sana convivencia para el bienestar común y el despliegue del potencial en el hacer en comunidad?	
<b>Contenidos más importantes a abordar durante el desarrollo de la unidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roles y funciones de los actores educativos comprometidos con la convivencia escolar.</li> <li>• Normativas y procedimientos para gestionar la calidad de la convivencia escolar.</li> <li>• Relaciones interpersonales y convivencia.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de conflictos en las relaciones humanas.</li> </ul>
<b>Desempeños específicos o Resultados de aprendizaje específicos.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Analiza, desde una perspectiva interdisciplinaria, los roles y funciones a desempeñar dentro del contexto de la convivencia escolar.</li> <li>2.- Comprende aspectos fundamentales del conflicto, analizando sus dimensiones de acuerdo a criterios fundamentales para la relacionalidad y la convivencia entre individuos, enfatizando el contexto educativo.</li> <li>3.- Diseña un modelo para observar una realidad social (especialmente educativa) determinada por él (estudiante), identificando, a través de reportes, factores protectores y de riesgo para el desarrollo de una sana convivencia.</li> </ol>
<b>Indicadores de Desempeño o Indicadores de Logro de Resultado.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Claridad conceptual y análisis crítico de los diferentes aspectos que se conjugan en un modelo de convivencia.</li> <li>- Identificación y valoración de los aspectos que caracterizan al conflicto en el devenir de las relaciones interpersonales.</li> <li>- Definición de factores comprometidos en el ámbito de la convivencia, de acuerdo al diagnóstico realizado en la institución elegida por el estudiante.</li> </ul>
<b>Evidencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de textos desde el análisis crítico situado en una coherencia discursiva</li> <li>- Elaboración reportes grupales que permita evidenciar los indicadores mencionados anteriormente.</li> <li>- Resultados Prueba Escrita</li> </ul>
<b>Bibliografía.</b>	<p>CASASSUS, JUAN. 2006. <b>La Educación del ser emocional</b>. Santiago de Chile. Edit. Cuerpo Propio</p> <p>MARINA, J. 2004. <b>Aprender a vivir</b>. Barcelona. Edit. Ariel.</p> <p>AMADOR, F.A. 1989: <b>Autoestima</b>. Edic. Coolimbo. Barcelona, España.</p> <p>BANDER, R.; GRINDER, J. Y SATIR, V. 1990: <b>Cómo superarse a través de la familia</b>. Edit. Diana, M</p> <p>LOWEN, A. 1996: <b>Bioenergética</b>. Edit. Diana, México</p> <p>FRUEHLING, R. 1988: <b>Relaciones Humanas</b>. Un enfoque moderno. México, Edit. Mc Graw-Hill.</p> <p>KELLY, C. 1986: <b>Relaciones interpersonales. Naturaleza y significado</b>. Barcelona-España. Ed. Martínez De Roca.</p> <p>MASLOW, A. 1991: <b>Motivación y personalidad</b>. Barcelona- España. Ed. Sagitario.</p> <p>MATURANA, H. 1992: <b>El sentido de lo humano</b>. Santiago, Chile. Ed. Pedagógicas.</p> <p>MELENDO, M. 1986: <b>Comunicación e integración personal</b>. Santander. España. Editorial Grijalbo.</p> <p>PAPALIA, D. 1993: <b>Desarrollo Humano</b>. México, Ed. Mc Graw-Hill.</p> <p>SHEEHY, G. 1987: <b>La crisis de la edad adulta</b>. Barcelona. España. Editorial Grijalbo.</p> <p>VARAS, P. 1998: <b>Psicología y crecimiento personal</b>. CPEIP. Stgo.</p>

	WEIL, P. 1993: <b>Relaciones Humanas en el Trabajo</b> . Buenos Aires. Argentina. Edit. Kapeluz.
--	--

DETALLE	UNIDAD 3	
	Inicio:	Final:
<b>TÍTULO</b>	Desarrollo Humano, Convivencia Escolar e Integración Educativa	
<b>Actividad problema</b>	¿Qué entendemos por Integración Educativa en el contexto del Desarrollo Humano?	
<b>Contenidos más importantes a abordar durante el desarrollo de la unidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades para la buena convivencia dentro de los espacios vitales.</li> <li>• Ley de Integración Escolar</li> <li>• Hacia una Educación para la diversidad.</li> <li>• Diseño de Propuesta en la realidad estudiada</li> </ul>	
<b>Desempeños específicos o Resultados de aprendizaje específicos.</b>	<p>1.- Desarrolla análisis de casos de acuerdo a experiencias conductuales particulares que le permitan establecer apreciaciones en relación a los procesos que caracterizan las relaciones y la convivencia entre individuos.</p> <p>2.- Reconoce los aspectos fundamentales que posibilitan el proceso de integración escolar.</p> <p>3.- Diseña, presenta y evalúa una propuesta que permita evidenciar iniciativas de mejoramiento de los modelos de convivencia en las realidades (instituciones educativas y sociales de la comunidad a la cual pertenecen) investigadas.</p> <p>4.- Elaboran pautas de auto y coevaluación que permita evidenciar el proceso que sustenta la relación conceptual, los procedimientos desarrollados y las actitudes personales en relación a los aprendizajes alcanzados.</p>	
<b>Indicadores de Desempeño o Indicadores de Logro de Resultado.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Claridad conceptual y análisis crítico de los diferentes aspectos que se conjugan en un modelo de convivencia e integración social y escolar.</li> <li>- Definición de factores comprometidos en el ámbito de la convivencia, de acuerdo al diagnóstico realizado en la institución elegida por el estudiante.</li> <li>- Planificación de Propuesta a insertar en la realidad educacional y/o social investigada. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación y defensa de las Propuesta diseñada.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Evidencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de Diagnóstico</li> <li>- Presentación y Defensa de Propuesta elaborada desde el proceso de diagnosis.</li> </ul>	
<b>Bibliografía.</b>	<b>LEY DE INTEGRACIÓN ESCOLAR. MINEDUC</b> FRANKI, V.: <b>El hombre en busca de sentido</b> . Edit. Herder. Barcelona, España.	

<p>LOWEN, A. 1996: <b>Bioenergética</b>. Edit. Diana, México</p> <p>MASLOW, A. 1996: <b>Más allá del ego</b>. Edic. Troquel. Bs. Aires, Argentina.</p> <p>_____ 1991: <b>El hombre autorrealizado</b>. EDic. Kairós. Bs. Aires, Argentina.</p> <p>OSHIO, 1998: <b>El libro de nada</b>. Edit. Neo Person. España</p> <p>ROGERS, C. 1990: <b>El proceso de convertirse en persona</b>. Edit. Paidós. Bs. Aires, Argentina.</p>
---

### V. CRONOGRAMA:

FECHA	EVENTO A DESARROLLAR SEGÚN PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES
	<b>Unidad I:</b>
	¿Qué es la convivencia? Algunas aproximaciones.
	Presentación: Política de Convivencia Escolar: Capítulo I: Marco de la Política de Convivencia Escolar
	Capítulo II: Principios Rectores y Orientadores.( 1 al 4)
	Capítulo II: Principios Rectores y Orientadores (5 al 8) <b>Taller Práctico: Violencia y concepto de educación para la Paz.</b>
	Capítulo III: Normativas, procedimientos y estrategias....
	Capítulo IV: Orientaciones para la participación de los actores....
	Capítulo V: Compromisos y resultados.
	<b>Unidad II:</b>
	Comprender el conflicto y actuar educativamente ( Capítulo I)
	<b>Taller Práctico: Relaciones Interpersonales y la resolución de conflictos</b>
	Ante el conflicto una apuesta por la educación ( Capítulo III)
	Un modelo estratégico para la actuación global sobre conflictos de Convivencia (9- 27)
	<i>Búsqueda y/o de institución a observar (no hay clases)</i>
	<b>Elaboración de Plan de Diagnóstico (Taller Práctico)</b>
	<i>Visita Institucional</i>
	<b>Prueba Escrita: Análisis de Textos</b>
	<i>Visita Institucional</i>

	La Auto revisión Democrática (Anexo I) (Pág. 9 – 27).
	<b>Unidad III:</b>
	<b>Entrega Primer Informe de Avance del proceso de diagnosis realizado. (Grupal)</b>
	Integración e Inclusión educativa (Clase Expositiva)
	Política de Integración Escolar ( Primera Parte)
	<i>Visita Institucional</i>
	Política de Integración Escolar ( Segunda Parte)
	Niños con N.E.E. (Déficit Atencional)
	Niños con Necesidades Afectivo - Conductuales
	<b>Taller: Análisis de Casos</b>
	Revisión Manuales de Convivencia Escolar ( Traer ejemplares)
	<b>Entrega: Diagnóstico y Propuesta de Convivencia.</b>
	<b>Presentación Formal de Propuestas diseñada por los estudiantes.</b>

## VI. INSTRUMENTOS Y PORCENTAJES DE EVALUACIÓN:

- Talleres Prácticos, 3 en total (incluye informe de avance del diagnóstico): **25 %**
- Prueba Escrita de Análisis de Textos: **25 %**
- Diagnóstico y Propuesta: **35 %**
- Presentación Formal: **15%**

## VII.- ASISTENCIA

- Clases Teóricas : 80%
- Clases Prácticas: 100%